



Program Studi  
**Pendidikan Matematika**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**UNIVERSITAS SANATA DHARMA**  
Y O G Y A K A R T A

# KURIKULUM



[pmat@usd.ac.id](mailto:pmat@usd.ac.id)



(0274) 882027 ext. 52187

*Magis  
Humanis*



**KEPUTUSAN REKTOR  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

**No.: 076a/Rektor/II/2020  
tentang**

**KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA S1  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA  
TAHUN 2021**

**REKTOR UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

- Membaca** : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Matematika S1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Nomor: 020/PM/JPMIPA/FKIP/USD/III/2021 tentang Permohonan Pengesahan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka.
- Menimbang** :
- bahwa untuk melaksanakan kegiatan penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi berupa Pendidikan dan Pengajaran, maka perlu ditetapkan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika S1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma yang sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan stakeholder;
  - bahwa dengan dicanangkannya Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, maka perlu disusun kurikulum yang sesuai dengan program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka;
  - bahwa kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Matematika S1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma telah selesai disusun dan telah siap diimplementasikan mulai semester Genap Tahun Akademik 2020/2021;
  - bahwa berdasarkan poin a, b, dan c di atas maka perlu ditetapkan Surat Keputusan Rektor tentang Penetapan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Matematika S1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Tahun 2021.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang diperbaharui dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan



**UNIVERSITAS  
SANATA DHARMA  
Y O G Y A K A R T A**

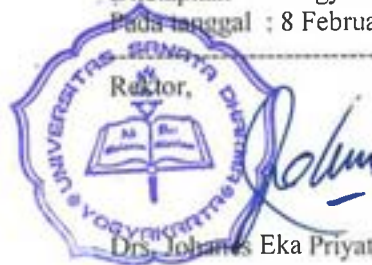
- Perguruan Tinggi, yang diperbaharui dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan  
Pertama : Menetapkan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Matematika S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Tahun 2021 sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.
- Kedua : Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Matematika S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Tahun 2021 berlaku bagi mahasiswa mulai angkatan 2020.
- Ketiga : Ketentuan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya Surat Keputusan ini dengan ketentuan, apabila kemudian hari diketahui terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan ditinjau dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 8 Februari 2021



Dr. Johannes Eka Priyatna, M.Sc., Ph.D.

Tembusan:

1. Segenap Wakil Rektor
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Kaprodi. Pendidikan Matematika S1
4. Ketua Lembaga Penjaminan Mutu dan Audit Internal

## PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Baik karena niat untuk memberikan layanan yang lebih melalui pembaharuan kurikulum ini bisa dilaksanakan. Terima kasih kepada tim kurikulum dan segenap dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika atas dukungannya hingga Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Matematika bisa mulai digunakan.

Kurikulum ini mencakup kebijakan pemerintah berkaitan dengan KKNI dan kebijakan MBKM serta memperhatikan niat luhur untuk menghasilkan lulusan yang cerdas dan humanis, seorang calon pendidik matematika mumpuni yang cinta anak didik serta murah hati. Proses pembelajaran yang berorientasi pada keberlanjutan pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan efektif dilakukan dengan pendekatan Pedagogi Ignasian.

Kurikulum ini memuat hal baru sebagai tanggapan program studi terkait dengan kebijakan pemerintah untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mencapai kompetensinya dengan belajar di luar program studi secara terbimbing. Tanggapan tersebut juga merupakan niat sivitas akademik di Program Studi Pendidikan Matematika untuk tidak selalu merasa cukup dengan layanan yang diberikan kepada mahasiswa, tetapi ingin berbuat lebih dari apa yang telah dicapai yaitu pendampingan yang berkualitas dan sesuai kebutuhan.

Semoga upaya yang sudah dilakukan dan akan terus ditingkatkan ini bisa membawa manfaat untuk mencapai lulusan yang yang selalu mampu menghadapi tantangan dan relevan dengan kebutuhan jaman.

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Matematika

## DAFTAR ISI

Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	ii
Pendahuluan.....	1
Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	2
Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran.....	3
Bahan Kajian dan Mata kuliah.....	12
Distribusi Mata Kuliah per Semester .....	31
Kebijakan MBKM pada Program Studi Pendidikan Matematika.....	38

**KURIKULUM MERDEKA BELAJAR**  
**PROGRAM STRATA I (S1) - 2021**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FKIP – UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

**0. Nama**

Program Studi Pendidikan Matematika – Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Universitas Sanata Dharma, yang selanjutnya disebut secara singkat sebagai: **Program S1 Pendidikan Matematika.**

**1. Pendahuluan**

Program Studi (PS) Pendidikan Matematika (PMat) adalah salah satu PS di FKIP Universitas Sanata Dharma (USD), yang berdiri pada tanggal 28 Januari 1985. Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir adalah A, dengan Nomor SK BAN-PT : 2417/SK/ BAN-PT/Akred/S/IX/2018 yang berlaku mulai 4 September 2018 sampai 4 September 2023.

KKNI adalah kerangka penjenjangan kualifikasi dan kompetensi tenaga kerja Indonesia yang menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan sektor pendidikan dengan sektor pelatihan dan pengalaman kerja dalam suatu skema pengakuan kemampuan kerja yang disesuaikan dengan struktur di berbagai sektor pekerjaan. KKNI merupakan suatu kebijakan pemerintah yang harus diacu dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum terkini untuk perguruan tinggi. Dengan diterapkannya KKNI, lulusan perguruan tinggi di Indonesia memiliki aksesibilitas yang lebih tinggi terhadap kesempatan kerja pada tingkat internasional. Dalam pengembangan kurikulum di USD, KKNI dijadikan sebagai acuan minimal dalam menentukan kompetensi lulusan

Mulai tahun 2016, kurikulum yang digunakan adalah kurikulum KKNI 2016 yang memuat KKNI. Pada kurun waktu tahun 2016 hingga tahun 2020 telah dilakukan beberapa kali peninjauan dan pembaharuan kurikulum sesuai dengan kebutuhan pemangku kepentingan, tuntutan jaman dan perkembangan ipteks, maupun kebijakan dari pemerintah dan universitas. Mengingat kurikulum tersebut telah berjalan sekitar 4 tahun dan mengingat berbagai perubahan telah terjadi, maka sudah waktunya kurikulum untuk diperbaharui. Hal ini juga mengingat berbagai perubahan akan kebutuhan pemangku kepentingan, tuntutan jaman, perkembangan IPTEKS dan kebijakan dari pemerintah, serta dengan mempertimbangkan kemampuan dan potensi PS PMat FKIP USD yang semakin mantap.

Melalui *tracer study* yang telah dilakukan beberapa tahun terakhir, baik melalui perjumpaan langsung, baik formal maupun informal, melalui media sosial dunia maya, dan alat komunikasi yang lain, telah berhasil dikumpulkan berbagai informasi mengenai kebutuhan pemangku kepentingan, yang sebagian besar adalah lembaga sekolah menengah. Kebutuhan ini diantaranya meliputi: kemampuan bahasa inggris dalam pembelajaran, *softskill* yang perlu ditingkatkan, inovasi metode dan media pembelajaran, pemanfaatan TIK, pendalaman materi ajar, penguasaan kurikulum terkini dan internasional, kemampuan meneliti, wawasan kewirausahaan, mendiagnosa dan meremidi kesulitan belajar matematika, dan sebagainya.

Kebijakan pemerintah tentang Merdeka Belajar- Kampus Merdeka juga direspon oleh PS S1 Pendidikan Matematika dengan mempersiapkan beberapa aktivitas yang mendukung kebijakan tersebut. Aktivitas tersebut adalah Pertukaran Mahasiswa, Magang atau Praktek Kerja, Asistensi Mengajar pada Satuan Pendidikan, Kegiatan Wirausaha, Penelitian, Proyek Kemanusiaan, Proyek Independen, dan Membangun Desa atau KKN Tematik. Bagian lain yang juga disiapkan adalah penyesuaian kurikulum berkaitan dengan Program Profesi Guru (PPG) dari pemerintah, yang menyatakan bahwa lulusan S1 Pendidikan Matematika tidak bisa langsung mempunyai kewenangan mengajar, harus diantisipasi dan disesuaikan.

Kurikulum di USD dikembangkan dan dilaksanakan berbasis kompetensi dengan orientasi pada penguasaan ilmu dan teknologi (*competence*), pengembangan kepribadian yang memiliki suara hati (*conscience*), dan hasrat bela rasa (*compassion*) serta wawasan kebangsaan dan mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Kurikulum di USD diarahkan untuk mengembangkan mahasiswa agar memiliki integritas moral, kemampuan berpikir kritis, sikap kepedulian sosial terutama bagi mereka yang memerlukan perhatian khusus, serta wawasan kebangsaan dalam rangka pengembangan nilai-nilai kemanusiaan yang luas. Oleh karena itu, kegiatan kurikuler, ko kurikuler dan ekstra kurikuler yang diselenggarakan di USD dirancang agar saling mendukung dan saling melengkapi demi pengembangan mahasiswa secara utuh.

Dengan memperhatikan kebutuhan, tantangan dan kebijakan serta sumber daya PS S1 Pendidikan Matematika FKIP USD, maka perlu dilakukan penyesuaian Kurikulum KKNI 2016 menjadi Kurikulum Merdeka Belajar 2021 untuk PS S1 Pendidikan Matematika FKIP USD.

## **2. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan Program Studi**

### **Visi Program S1 Pendidikan Matematika USD**

Menjadi Program Studi yang unggul dan profesional dalam menghasilkan calon pendidik matematika yang kompeten dan humanis, melaksanakan penelitian dan pengabdian yang memberikan solusi pada masalah pendidikan matematika berlandaskan Spiritualitas Ignatian.

### **Misi Program S1 Pendidikan Matematika USD**

- a. Menyelenggarakan program sarjana pendidikan matematika yang berbasis kompetensi dengan orientasi pada penguasaan ilmu, ketrampilan dan teknologi, pengembangan kepribadian yang memiliki suara hati, dan hasrat bela rasa serta wawasan kebangsaan.
- b. Melaksanakan kegiatan penelitian pendidikan matematika yang didasarkan pada masalah yang nyata, perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi;
- c. Melaksanakan pengabdian yang bermanfaat bagi masyarakat dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan melalui penyebaran hasil penelitian;

- d. Menjalin kemitraan dengan lembaga pendidikan dan pemangku kepentingan untuk meningkatkan relevansi pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

### **Tujuan Program S1 Pendidikan Matematika USD**

- a. Menghasilkan sarjana pendidikan matematika yang kompeten dalam aspek pengetahuan, ketrampilan dan sikap serta semangat pelayanan pada orang lain.
- b. Menghasilkan sarjana pendidikan matematika yang memiliki perhatian dan pendekatan pribadi terhadap peserta didik, sehingga dapat membimbing peserta didik dengan baik dan efektif.
- c. Menghasilkan sarjana pendidikan matematika yang mampu melakukan kegiatan penelitian dengan baik yang didasarkan pada masalah yang nyata sesuai dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- d. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Matematika yang mampu mengembangkan diri dalam berbagai situasi di lingkungan pendidikan.
- e. Memanfaatkan hasil-hasil pemikiran dan penelitian dalam bidang pendidikan matematika untuk memberikan pelayanan kepada masyarakat demi kemajuan pendidikan matematika.

## **3. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran**

### **a. Profil Lulusan**

Profil lulusan Program Pendidikan Matematika adalah calon pendidik matematika, peneliti pendidikan matematika, dan pekerja kreatif pendidikan matematika yang beriman, beretika, memiliki suara hati, memiliki hasrat bela rasa, mampu berkomunikasi secara efektif, mampu bekerja sama, bersemangat magis, dan memperjuangkan kebenaran dan keadilan dalam rangka menjunjung tinggi keluhuran martabat manusia.

### **b. Capaian Pembelajaran**

Para lulusan Program S1 Pendidikan Matematika USD memiliki *learning outcomes* sebagai berikut :

#### **1) Sikap : Sikap dan Pengetahuan Umum**

##### **a) CP – Sikap 1:**

Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mewujudkan imannya dalam tindakan, menghargai iman dan/atau keyakinan orang lain, serta merefleksikan pengalaman perwujudan imannya dalam kehidupan.

##### **b) CP – Sikap 2:**

Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki suara hati, dan memiliki hasrat bela rasa dalam menjalankan tugas berdasarkan moral dan etika, serta taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

##### **c) CP – Sikap 3:**



Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.

**d) CP – Sikap 4:**

Mampu berperan sebagai warga negara yang cinta tanah air dan memiliki semangat nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara berdasarkan Pancasila.

**e) CP – Sikap 5:**

Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

**f) CP – Sikap 6:**

Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dengan berbagai pihak yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.

**g) CP – Sikap 7:**

Memiliki semangat memperjuangkan keadilan, kepemimpinan, dan sikap bertanggungjawab.

**h) CP – Sikap 8:**

Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

**i) CP – Sikap 9:**

Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

**j) CP – Sikap 10:**

Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

**2) Pengetahuan:**

**a) CP – Pengetahuan 1:**

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah menengah dan studi lanjut serta mengikuti perkembangan ilmu matematika.

**b) CP – Pengetahuan 2:**

Menguasai karakteristik peserta didik kini dan masa datang dari aspek: fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.

**c) CP – Pengetahuan 3:**

Menguasai teori dan prinsip-prinsip terkini pembelajaran matematika beserta perkembangannya, untuk melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah menengah serta untuk studi lanjut.

**d) CP – Pengetahuan 4:**

Menguasai dasar-dasar penelitian pendidikan matematika dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

**e) CP-Pengetahuan 5**

Menguasai teori dan prinsip-prinsip terkait menganalisis, menggunakan data dan informasi (*big data*) di dunia digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika

**f) CP – Pengetahuan 6:**

Menguasai teori dan prinsip-prinsip diagnosa dan remidi dalam pembelajaran matematika..

**g) CP – Pengetahuan 7:**

Menguasai berbagai inovasi metode dan media pembelajaran matematika..

**h) CP – Pengetahuan 8:**

Menguasai berbagai metode penelitian lanjut dalam pembelajaran matematika untuk menyelesaikan masalah dan meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

**i) CP – Pengetahuan 9:**

Memiliki wawasan dan ketrampilan berbagai kegiatan pendidikan matematika di luar sekolah.

**3) Ketrampilan Umum:**

**a) CP – Ketrampilan Umum 1:**

Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

**b) CP – Ketrampilan Umum 2:**

Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

**c) CP – Ketrampilan Umum 3:**

Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.

**d) CP – Ketrampilan Umum 4:**

Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

**e) CP – Ketrampilan Umum 5:**

Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

**f) CP – Ketrampilan Umum 6:**

Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.

**g) CP – Ketrampilan Umum 7:**

Memiliki kemampuan berkomunikasi efektif secara verbal maupun non-verbal, memiliki kemampuan mengapresiasi estetika.

**4) Ketrampilan Khusus:**

**a) CP – Ketrampilan Khusus 1:**

Mampu mengaplikasikan konsep dan pola pikir keilmuan matematika untuk memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik melalui komunikasi yang efektif dan empatik.

**b) CP – Ketrampilan Khusus 2:**

Mampu mengaplikasikan keilmuan, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran matematika untuk melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika di sekolah menengah secara efektif dan efisien.

**c) CP – Ketrampilan Khusus 3:**

Mampu melaksanakan kegiatan diagnosa dan remidi dalam pembelajaran matematika.

**d) CP – Ketrampilan Khusus 4:**

Mampu memanfaatkan berbagai informasi yang ada melalui teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika.

**e) CP – Ketrampilan Khusus 5:**

Mampu memanfaatkan hasil evaluasi, tindakan reflektif dan penelitian untuk melakukan inovasi model dan media pembelajaran matematika.

**f) CP – Ketrampilan Khusus 6:**

Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah.

**g) CP – Ketrampilan Khusus 7:**

Mampu merancang, menganalisa, dan mengelola suatu kegiatan usaha pendidikan matematika di luar sekolah secara bertanggung jawab dan dengan semangat pelayanan pada orang lain demi kemajuan pendidikan matematika.

**h) CP – Ketrampilan Khusus 8:**

Mampu menggunakan pemahaman filsafat humanisme Driyarkara sebagai kerangka berpikir untuk menganalisis persoalan-persoalan pendidikan.

**i) CP – Ketrampilan Khusus 9:**

Mampu menggunakan pemahaman atas prinsip-prinsip dasar cara belajar generasi sekarang dan mendatang dalam pembelajaran dan penelitian.

**j) CP – Ketrampilan Khusus 10:**

Mampu memahami dan mentaati peraturan, kebijakan bidang pendidikan.

**k) CP – Ketrampilan Khusus 11:**

Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi calon guru, dan rasa percaya diri.

**l) CP – Ketrampilan Khusus 12:**

Mampu mengelola organisasi di bidang pendidikan dengan penuh dedikasi dan tanggung jawab.

**m) CP – Ketrampilan Khusus 13:**

Mampu menganalisis, menggunakan data dan informasi (*big data*) di bidang pendidikan matematika secara mandiri dan kelompok

Berdasarkan capaian pembelajaran tersebut, tabel 1 berikut ini memaparkan hubungan antara profil lulusan dengan capaian pembelajarannya.

**Tabel 1. Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran**

Capaian Pembelajaran	Calon Pendidik Matematika	Peneliti Pendidikan Matematika	Pekerja Kreatif Pendidikan Matematika
<b>A. Sikap</b>			
1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mewujudkan imannya dalam tindakan, menghargai iman dan/atau keyakinan orang lain, serta merefleksikan pengalaman perwujudan imannya dalam kehidupan.	√	√	√
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki suara hati, dan memiliki hasrat bela rasa dalam menjalankan tugas berdasarkan moral dan etika, serta taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	√	√	√

3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√
4. Mampu berperan sebagai warga negara yang cinta tanah air dan memiliki semangat nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara berdasarkan Pancasila.	√	√	√
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dengan berbagai pihak yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.	√	√	√
7. Memiliki semangat memperjuangkan keadilan, kepemimpinan, dan sikap bertanggungjawab.	√	√	√
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√	√
<b>B. Ketrampilan Umum</b>			
1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√

3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	√	√	√
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√	√
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	√	√	√
7. Memiliki kemampuan berkomunikasi efektif secara verbal maupun non-verbal, memiliki kemampuan mengapresiasi estetika.	√	√	√
<b>C. Ketrampilan Khusus</b>			
1. Mampu mengaplikasikan konsep dan pola pikir keilmuan matematika untuk memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik melalui komunikasi yang efektif dan empatik.	√	√	√
2. Mampu mengaplikasikan keilmuan, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran matematika untuk melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika di sekolah menengah secara efektif dan efisien.	√	√	√

3. Mampu melaksanakan kegiatan diagnosa dan remidi dalam pembelajaran matematika.	√	√	√
4. Mampu memanfaatkan berbagai informasi yang ada melalui teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika.	√	√	√
5. Mampu memanfaatkan hasil evaluasi, tindakan reflektif dan penelitian untuk melakukan inovasi model dan media pembelajaran matematika.	√		
6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah.		√	
7. Mampu merancang, menganalisa, dan mengelola suatu kegiatan usaha pendidikan matematika di luar sekolah secara bertanggung jawab dan dengan semangat pelayanan pada orang lain demi kemajuan pendidikan matematika.			√
8. Mampu menggunakan pemahaman filsafat humanisme Driyarkara sebagai kerangka berpikir untuk menganalisis persoalan-persoalan pendidikan.	√	√	√
9. Mampu menggunakan pemahaman atas prinsip-prinsip dasar cara belajar generasi sekarang dan mendatang dalam pembelajaran dan penelitian.	√	√	√
10. Mampu memahami dan mentaati peraturan, kebijakan bidang pendidikan.	√	√	√
11. Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi calon guru, dan rasa percaya diri.	√	√	√

12. Mampu mengelola organisasi di bidang pendidikan dengan penuh dedikasi dan tanggung jawab.	√		
13. Mampu menganalisis, menggunakan data dan informasi ( <i>big data</i> ) dibidang pendidikan matematika secara mandiri dan kelompok	√	√	√
<b>D. Pengetahuan</b>			
1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah menengah dan studi lanjut serta mengikuti perkembangan ilmu matematika.	√	√	√
2. Menguasai karakteristik peserta didik kini dan masa datang dari aspek: fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	√	√	√
3. Menguasai teori dan prinsip-prinsip terkini pembelajaran matematika beserta perkembangannya, untuk melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah menengah serta untuk studi lanjut.	√	√	√
4. Menguasai dasar-dasar penelitian pendidikan matematika dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.	√	√	√
5. Menguasai teori dan prinsip-prinsip terkait menganalisis, menggunakan data dan informasi ( <i>big data</i> ) di dunia digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika	√	√	√
6. Menguasai teori dan prinsip-prinsip diagnosa dan remidi dalam pembelajaran matematika.	√	√	√



7. Menguasai berbagai inovasi metode dan media pembelajaran matematika.	√		
8. Menguasai berbagai metode penelitian lanjut dalam pembelajaran matematika untuk menyelesaikan masalah dan meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.		√	
9. Memiliki wawasan dan ketrampilan berbagai kegiatan pendidikan matematika di luar sekolah.			√

#### 4. Bahan Kajian dan Mata Kuliah

Untuk mencetak calon pendidik matematika, peneliti pendidikan matematika, dan pekerja kreatif pendidikan matematika yang beriman, beretika, memiliki suara hati, memiliki hasrat bela rasa, mampu berkomunikasi secara efektif, mampu bekerja sama, bersemangat magis, dan memperjuangkan kebenaran dan keadilan dalam rangka menjunjung tinggi keluhuran martabat manusia, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan oleh universitas, fakultas, dan program studi.

Bahan kajian dalam Kurikulum S1 Pendidikan Matematika terdiri dari Bahan Kajian: Umum, Kependidikan, Matematika, Pembelajaran Matematika, Penelitian Pendidikan Matematika, Pendidikan Matematika Kreatif, serta teknologi. Bahan Kajian Umum yang meliputi kajian-kajian yang terkait dengan *softskill*, sikap dan tata-nilai disiapkan oleh Universitas Sanata Dharma. Bahan Kajian Kependidikan yang bersifat umum terkait dengan pengenalan peserta didik, pengelolaan peserta didik, dan proses pendidikan disiapkan oleh FKIP. Bahan Kajian yang lain disiapkan oleh program studi.

Sebagai calon pendidik matematika, di mana materi yang diajarkan adalah ilmu matematika, maka Bahan Kajian Matematika harus dapat dikuasai dengan baik termasuk penggunaan teknologi informasi dan pemrograman. Bahan Kajian Matematika meliputi Aljabar, Geometri, Analisis, Statistika dan Matematika Terapan. Agar para lulusan memiliki wawasan matematika dalam konteks penerapan dalam kehidupan sehari-hari yang sangat diperlukan dalam menginspirasi peserta didik yang tanggap jaman, bahan kajian Matematika Terapan akan mendapatkan penekanan lebih termasuk kajian mengenai teknologi, *big data*, serta bagaimana memperoleh dan memanfaatkannya. Disamping bahan kajian kependidikan yang bersifat umum, dalam pembelajaran matematika ada bahan kajian yang khas terkait dengan dinamika proses pembelajaran matematika, yakni Bahan Kajian Pembelajaran Matematika dan terkait dengan media dan teknologi dalam membelajarkan matematika yaitu Bahan Kajian Media Pembelajaran dan Teknologi Pembelajaran. Dengan bahan kajian ini penguasaan materi matematika akan dilengkapi dengan penguasaan mengenai dinamika dan problematika dalam penyelenggaraan proses pembelajaran matematika yang tanggap jaman. Untuk membentuk profil lulusan peneliti pendidikan matematika, perlu diberikan bahan kajian penelitian pendidikan matematika yang lebih dari sekedar dasar-

dasar penelitian pendidikan matematika, yang diperlukan oleh calon pendidik. Profil lulusan pekerja kreatif pendidikan matematika memerlukan kajian pendidikan kreatif pendidikan matematika termasuk bagaimana memanfaatkan teknologinya. Bahan kajian ini meliputi kewirausahaan, penulisan buku, kreativitas yang terkait dengan pendidikan matematika dan etnomatematika.

**Tabel 2. Bahan Kajian**

No	Bahan Kajian
1	Teologi
2	Kebangsaan
3	Bahasa Indonesia
4	Filsafat
5	Filsafat Teologi
6	Bahasa Inggris
7	Humaniora
8	Pedagogi
9	Psikologi
10	Belajar dan Pembelajaran
11	Pembelajaran Matematika
12	Evaluasi Pembelajaran
13	Bimbingan dan Konseling
14	Manajemen Sekolah
15	Kurikulum Sekolah
16	Penelitian Pendidikan
17	Penelitian Matematika
18	Media Pembelajaran
19	Aljabar
20	Geometri
21	Analisis
22	Statistika
23	Teori Bilangan
24	Matematika Terapan
25	Teknologi Pembelajaran
26	Teknologi dan Pemrograman
27	Teknologi Informasi
28	Komunikasi dan Visualisasi Data
29	Big Data dan Data Sains
30	Kewirausahaan Bidang Matematika

Tabel 3. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian																													
	Teologi	Kebangsaan	Humaniora	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Filsafat	Filsafat Teologi	Pedagogi	Psikologi	Belajar dan Pembelajaran	Evaluasi Pembelajaran	Bimbingan dan Konseling	Manajemen Sekolah	Kurikulum Sekolah	Metode Penelitian	Penelitian Pendidikan	Media Pembelajaran	Teknologi Pembelajaran	Pembelajaran Matematika	Penelitian Matematika	Geometri	Analisis	Teori Bilangan	Statistika	Matematika Terapan	Teknologi dan Pemrograman	Teknologi Informasi	Komunikasi dan Visualisasi Dta	Kewirausahaan Bidang Matematika	
<b>A. Sikap</b>																														
1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mewujudkan imannya dalam tindakan, menghargai iman dan/atau keyakinan orang lain, serta merefleksikan pengalaman perwujudan	√	√	√	√	√	√	√																							













<b>C. Ketrampilan Khusus</b>																														
1. Mampu mengaplikasikan konsep dan pola pikir keilmuan matematika untuk memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik melalui komunikasi yang efektif dan empatik.								√	√	√	√								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Mampu mengaplikasikan keilmuan, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran matematika untuk melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika di sekolah menengah secara efektif dan efisien.								√	√	√	√								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Mampu melaksanakan kegiatan diagnosa dan remidi dalam								√	√	√	√	√		√					√											











**Tabel 4. Hubungan Matakuliah dan Bahan Kajian**

.No	Nama Matakuliah	Bahan Kajian	Kode Mata Kuliah
1	Pendidikan Agama	Teologi	TEOL 101
2	Teologi Moral/ Filsafat Moral	Filsafat dan Teologi Filsafat	FITE 107 FILS 105
3	Pendidikan Pendidikan Pancasila	Kebangsaan	KEBN 101
4	Pendidikan Kewarganegaraan	Kebangsaan	KEBN 102
5	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	BIND 101
6	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	BING 101
7	KKN	Humaniora	HUMA 101
8	Pengantar Pendidikan	Pedagogi	PKGF101
9	Pengantar Bimbingan Konseling	Psikologi Bimbingan dan Konseling	PKGF103
10	Psikologi Belajar dan Pembelajaran	Pedagogi Psikologi	PKGF102
11	Manajemen Sekolah	Manajemen Sekolah	PKGF104
12	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Lingkungan Sekolah	Manajemen Sekolah	PRPS101
13	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Pengelolaan Pembelajaran	Belajar dan Pembelajaran Kurikulum Sekolah Evaluasi Pembelajaran	PRPS103
14	Logika dan Teori Himpunan	Aljabar Pembelajaran Matematika	ALJB101
15	Aljabar dan Trigonometri	Aljabar Pembelajaran Matematika	ALJB102
16	Pengantar Teori Bilangan	Teori Bilangan Matematika Terapan Pembelajaran Matematika Teknologi dan Pemrograman	BIMT201
17	Aljabar Linear Elementer	Aljabar Matematika Terapan Pembelajaran Matematika Teknologi dan Pemrograman	ALMT401
18	Pengantar Aljabar Abstrak	Aljabar	ALJB603
19	Geometri Bidang	Geometri Pembelajaran Matematika Teknologi dan Pemrograman	GEOM101
20	Geometri Ruang	Geometri Pembelajaran Matematika Teknologi dan Pemrograman	GEOM202
21	Geometri Analitik	Geometri Pembelajaran Matematika Teknologi dan Pemrograman	GEOM303
22	Kalkulus Diferensial	Analisis Pembelajaran Matematika Teknologi dan Pemrograman	ANLS201

23	Kalkulus Integral	Analisis Pembelajaran Matematika Teknologi dan Pemrograman	ANLS302
24	Kalkulus Lanjut	Analisis Teknologi dan Pemrograman	ANLS503
25	Persamaan Diferensial Biasa	Analisis Matematika Terapan Teknologi dan Pemrograman	ANLS404
26	Pengantar Analisis Real	Analisis	ANLS605
27	Kalkulus Vektor	Analisis Teknologi dan Pemrograman	ANLS707
28	Analisis Kompleks	Analisis Teknologi dan Pemrograman	ANLS608
29	Teori Peluang	Statistika Pembelajaran Matematika	STAT301
30	Statistika Elementer	Statistika Pembelajaran Matematika Komunikasi dan Visualisasi Data Penelitian Pendidikan	STAT402
31	Metode Statistik	Statistika Pembelajaran Matematika Teknologi dan Pemrograman Penelitian Pendidikan Komunikasi dan Visualisasi Data	STAT503
32	Statistik Matematik	Statistika	STAT604
33	Matematika Asuransi	Statistika Matematika Terapan Teknologi dan Pemrograman	STMT801
34	Program Linear	Geometri Aljabar Matematika Terapan Pembelajaran Matematika Teknologi dan Pemrograman	GAMT401
35	Riset Operasi	Aljabar Matematika Terapan Teknologi dan Pemrograman Big Data dan Data Sains Penelitian Matematika	GAMT602
36	Pengantar Pemodelan Matematika	Analisis Matematika Terapan Teknologi dan Pemrograman Komunikasi dan Visualisasi Data Penelitian Matematika Big Data dan Data Sains	ANMT501
37	Pemrograman Komputer	Teknologi Informasi	TEIN501



		Teknologi Pembelajaran Komunikasi dan Visualisasi Data Big Data dan Data Sains	
38	Matematika Komputasional	Analisis Matematika Terapan Teknologi dan Pemrograman	AMTT701
39	Kapita Selekt Matematika*	Penelitian Matematika Matematika Terapan	PMMT601
40	Psikologi Pembelajaran Matematika	Psikologi Pedagogi Belajar dan Pembelajaran Pembelajaran Matematika	PPBP301
41	Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Matematika	Belajar dan Pembelajaran Media Pembelajaran Teknologi Informasi Pembelajaran Matematika	BMTI301
42	Pembelajaran Matematika SMP	Belajar dan Pembelajaran Evaluasi Pembelajaran Kurikulum Sekolah Pembelajaran Matematika	BMKS301
43	Pembelajaran Matematika SMA dan SMK	Belajar dan Pembelajaran Evaluasi Pembelajaran Kurikulum Sekolah Pembelajaran Matematika	BMKS502
44	Disain Pembelajaran Matematika SMP dan SMA/K	Pedagogi Psikologi Belajar dan Pembelajaran Pembelajaran Matematika Kurikulum Sekolah Evaluasi Pembelajaran Media Pembelajaran	PBKE401
45	Diagnosis Remediasi dan Pengayaan Pembelajaran Matematika	Evaluasi Pembelajaran Belajar dan Pembelajaran Pembelajaran Matematika Evaluasi Pembelajaran Psikologi Kurikulum Sekolah	EPBP601
46	Pengajaran Mikro	Pedagogi Belajar dan Pembelajaran Psikologi Kurikulum Sekolah Evaluasi Pembelajaran Media Pembelajaran Teknologi Informasi Pembelajaran Matematika	PBKE603
47	Proposal Skripsi	Penelitian Matematika Penelitian Pendidikan Matematika	MPMP701
48	Sejarah dan Filsafat Matematika	Filsafat	FIHU701

		Humaniora Pembelajaran Matematika	
49	Etnomatematika	Humaniora Filsafat Penelitian Matematika Penelitian Pendidikan Matematika	FIHU702
50	Skripsi	Penelitian Pendidikan Matematika Penelitian Matematika	MPMP802
51	Kapita Selekta Pendidikan Matematika	Penelitian Pendidikan Matematika Pembelajaran Matematika	PPMA704
52	Dasar-dasar Penelitian Pendidikan Matematika	Penelitian Pendidikan Matematika Pembelajaran Matematika	PPMA501
53	Penelitian Tindakan Kelas	Penelitian Pendidikan Matematika Pembelajaran Matematika Evaluasi Pembelajaran	PPMA602
54	Penelitian Kualitatif Pembelajaran Matematika	Penelitian Pendidikan Matematika Pembelajaran Matematika	PPMA806
55	Penelitian Kuantitatif Pembelajaran Matematika	Penelitian Pendidikan Matematika Statistika Pembelajaran Matematika	PPMA603
56	Penelitian Pengembangan Pembelajaran Matematika	Penelitian Pendidikan Matematika Pembelajaran Matematika	PPMA604
57	Olimpiade Matematika	Pembelajaran Matematika Kewirausahaan Bidang Matematika	BPKP601
58	Kewirausahaan Pendidikan Matematika	Belajar dan Pembelajaran Kewirausahaan Bidang Matematika Pembelajaran Matematika Teknologi Pembelajaran	BPKP702
59	Penulisan Buku Ajar Matematika	Belajar dan Pembelajaran Kewirausahaan Bidang Matematika Pembelajaran Matematika Kurikulum Sekolah	BPKP803
60	Kreativitas Pembelajaran Matematika	Belajar dan Pembelajaran Kewirausahaan Bidang Matematika Pembelajaran Matematika	BPKP804
61	Pembelajaran Matematika Bahasa Mandarin	Pembelajaran Matematika Aljabar Geometri	BMKS708

		Statistika	
62	Pembelajaran Matematika Digital	Pembelajaran Matematika Teknologi Pembelajaran Teknologi Informasi	BMTI602
63	Penelitian Desain	Penelitian Pendidikan Matematika Statistika Pembelajaran Matematika	PPMA605
64	Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia	Pembelajaran Matematika Penelitian Pendidikan	BMKS403
65	Etnomatematika dalam Pembelajaran	Pembelajaran Matematika Penelitian Pendidikan	FIHU803
66	Pembelajaran STEAM	Pembelajaran Matematika Matematika Terapan Penelitian Pendidikan Teknologi Informasi	BMKS505
67	Statistik dan Data Sains	Statistika Teknologi Informasi Teknologi dan Pemrograman Komunikasi dan Visualisasi Data Big Data dan Data Sains	STAT805
68	Data Mining dan Learning Analitik	Penelitian Pendidikan Teknologi Informasi Komunikasi dan Visualisasi Data Big Data dan Data Sains	PPMA808
69	Matematika Keuangan dan Pasar Modal	Matematika Terapan Komunikasi dan Visualisasi Data Kewirausahaan Bidang Matematika	ANMT702

## 5. Distribusi Mata Kuliah per Semester

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam Tabel 5 berikut.

**Tabel 5. Distribusi Mata Kuliah per Semester**

Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
1	1	1	TEOL 101	Pendidikan Agama	2	2	1			Drs. FX. Dapiyanta, M. Hum.
	2	2	KEBN 101	Pendidikan Pancasila	2	2	2		WL	Drs. Hadrianus Wahyudi, M. Si.
	3	3	BIND 101	Bahasa Indonesia	3	3	3			Drs. P. Hariyanto, M. Pd.
	4	4	PKGF101	Pengantar Pendidikan	2	2	8		WL	Dr. Andy Rudhito, S. Pd.
	5	5	ALJB 101	Logika dan Teori Himpunan	4	4	17		WL	Dewa Putu Wiadnyana Putra, M.Sc
	6	6	ALJB 102	Aljabar dan Trigonometri	4	4	17		WL	Yosep Dwi Kristanto, M.Pd
	7	7	GEOM 101	Geometri Bidang	3	3	18		WL	Prof. Dr. St. Suwarsono
			<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>20</b>	<b>20</b>				
2	8	1	FITE 107 FILS 105	Teologi Moral/ Filsafat Moral	2	2	4; 5			Prof. Dr. F. Susilo, S. J. Dr. B. Wibowo Suliantoro, M. Hum.
	9	2	KEBN 102	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2			Drs. Hadrianus Wahyudi, M. Si.
	10	3	BING 101	Bahasa Inggris	3	3	6		WL (minimal B)	Prof. Dr. St. Suwarsono
	11	4	PKGF102	Psikologi Belajar dan Pembelajaran	2	2	8; 9		WL	V. Fitri Rianasari, M. Sc.

Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
	12	5	TBMT 201	Pengantar Teori Bilangan	4	4	21; 22			V. Fitri Rianasari, M. Sc.
	13	6	GEOM 202	Geometri Ruang	3	3	18	Geo Bidang		Ant. Yudhi Anggoro, M. Si,
	14	7	ANLS 201	Kalkulus Diferensial	4	4	19	Alj & Trig	WL	Beni Utomo, M. Sc.
			<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>20</b>	<b>20</b>				
3	15	1	PKGF104	Manajemen Sekolah	2	2	13		WL	Dra. Haniek Sri Pratini, M Pd.
	16	2	PRPS101	PLP LS	1	3	13		WL (minimal B)	Dr. Hongki Julie, M. Si.
	17	3	BMTI 301	Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Matematika	2	2	10; 25; 26			Drs. Th. Sugiarto, M. T. dan Drs. A. Sardjana, M. Pd.
	18	4	BMKS 301	Pembelajaran Matematika SMP	2	2	10; 11; 14		WL	Niluh Sulistyani, M. Pd.
	19	5	STAT 301	Teori Peluang	4	4	20		WL	Maria Suci Apriani, M. Sc.
	20	6	GEOM 303	Geometri Analitik	4	4	18	Ge Bid, Alj dan Trig	WL	Adhi Surya Nugraha,S.Pd.,M.Mat
	21	7	ANLS 302	Kalkulus Integral	4	4	19	Kalk Difer	WL	Febi Sanjaya, M. Sc.
			<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>19</b>	<b>21</b>				

Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
4	22	1	BMKS 502	Pembelajaran Matematika SMA dan SMK	3	3	10; 11; 14		WL	M. Madha Melissa
	23	2	ALMT 401	Aljabar Linear Elementer	4	4	17; 22			C. Novella Krisnamurti, M. Sc.
	24	3	PPBP 301	Psikologi Pembelajaran Matematika	2	2	8,9,2 0			Haniek Sri Pratini,M.Pd
	25	4	STAT 402	Statistika Elementer	3	3	20	Teori Peluang		Maria Suci Apriani, M. Sc.
	26	5	BMKS 403	Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia	3	3	10,1 1	Pemb. Mat SMP		Dr. Hongki Julie,M.Si
	27	6	GAMT 401	Program Linear	2	2	17; 18; 22	Alj dan Trig, ALE		Drs. Th. Sugiarto,M.T
	28	7	KPBF 103	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	2	2	13			Niluh Sulistyani,M.Pd
				<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>19</b>	<b>19</b>			
5	29	1	BMKS 504	Desain Pembelajaran Matematika	4	4	8;11 ;12; 15	Pemb. Mat SMA/SMK		Niluh Sulistyani, M. Pd.
	30	2	FIHU 501	Etnomatematika	3	3	19;2 0;21 ;22; 23;2 4			Dr. M. Andy Rudhito,S.Pd

Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
	31	3	PPMA 501	Dasar-dasar Penelitian Pendidikan Matematika	2	2	15	Pemb. Mat. SMA/SMK	WL	Prof. Dr. St. Suwarsono
	32	4	BMKS 505	Pembelajaran STEAM	3	3	11;2 5;26	Pemb. Mat. SMA/SMK		Dr. M. Andy Rudhito,S.Pd
	33	5	TEIN 501	Pemrograman Komputer	2	2	26	Logika dan TH		Drs. Th. Sugiarto, M. T.
	34	6	STAT 503	Metode Statistika*	3	3	22;2 6	Stat El		Maria Suci Apriani,M.Sc
	35	7	ANLS 503	Persamaan Diferensial Biasa*	3	3	21;2 6	Kal Dif		Beni Utomo,M.Sc
	36	8	ANLS 504	Kalkulus Lanjut*	3	3	21;2 6	Kal Int		Dominikus Arif Budi P.,M.Si
	37	9	ALJB 503	Pengantar Aljabar Abstrak*	2	2	19;2 6	Logika dan Th; PTB		Cyrenia Novella K.,M.Sc
	38	10	PPMA 502	Penelitian Kualitatif Pembelajaran Matematika*	3	3	16;2 8	Dasar-dasar Penelitian		Prof. St.Suwarsono
	39	11	PPMA 503	Penelitian Kuantitatif Pembelajaran Matematika*	3	3	16;2 8	Dasar-dasar penelitian		Niluh Sulistyani,M.Pd
			<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>19</b>	<b>21</b>				
<b>6</b>	40	1	EPBP 601	Diagnosis, Remediasi dan Pengayaan Pembelajaran Matematika	2	2	10; 11			Prof. Dr. St. Suwarsono
	41	2	PBKE 603	Pengajaran Mikro	3	6	8; 10; 9; 14; 11;	Desain Pembelajaran Matematika SMP, SMA, dan SMK dan Pembelajaran	WL (minimal B)	Dr. Hongki Julie, M. Si.

Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
							16; 26	Matematika SMA dan SMK		
	42	3	ANLS 605	Pengantar Analisis Real*	2	2	15	Dasar-dasar Penelitian Pendidikan Matematika		Febi Sanjaya,M.Sc
	43	4	GAM 602	Riset Operasi*	2		21;2 6	Kal Int		D. Arif Budi Prasetyo, M. Si.
	44	5	AMTT 601	Matematika Komputasional*	4	4	17	Logika & TH		Beni Utomo, M. Sc.
	45	6	ANMT 601	Pengantar Pemodelan Matematika*	2	2	19	Kalk Lanjut		Febi Sanjaya, M. Sc.
	46	7	FIHU 602	Sejarah dan Filsafat Matematika*	2	2	17; 18; 22			D. Arif Budi Prasetyo, M. Si.
	47		BMTI 602	Pembelajaran Matematika Digital*	3	3	11;2 5;27	Pemb Mat SMA/SMK dan Media Tek		Yosep Dwi Kristanto,M.Pd
	48	8	PPMA 604	Penelitian Pengembangan Pembelajaran Matematika*	3	3	16;2 8	Dasar-dasar Penelitian Pendidikan Matematika		Dr. Hongki Julie, M. Si.
	49	9	PPMA 605	Penelitian Desain*	3	3	16;2 8	Dasar-dasar Penelitian Pendidikan Matematika		Dr. Hongki Julie, M. Si.



Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
	50	10	PPMA 606	Penelitian Tindakan Kelas*	3	3	16;28	Dasar-dasar Penelitian Pendidikan Matematika		Maria Suci Apriani, M. Sc.
			<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>20</b>	<b>23</b>				
<b>7</b>	51	1	HUMA 701	KKN	3	3	7	diatur sendiri		Beni Utomo,M.Sc
	52	2	PRPS103	PLP PP	3	9	10;11;14			Dr. Hongki Julie, M. Si.
	53	3	MPMP 701	Proposal Skripsi	2	2	15;25	100 SKS + Dasar-dasar Pen Pend Mat	WL	Beni Utomo,M.Sc
	54	4	BPKP 701	Penulisan Buku Ajar Matematika*	3	3	19;20;21;22;30	Desain Pemb Mat SMP dan Pemb Mat SMA/SMK		Yosep Dwi Kristanto,M.Pd
	55	5	ANLS 706	Analisis Kompleks*	3	3	21;26	Kal Int		Febi Sanjaya
	56	6	STMT 701	Matematika Asuransi*	3	3	20;22	Peng Teo Pro		Maria Suci Apriani, M. Sc.
	57	7	PMMT 701	Kapita Seleкта Matematika*	3	3	17	PSA		Adhi Surya Nugraha,S.Pd.,M.Mat
	58	8	BPKP 701	Olimpiade Matematika*	3	3	19;20;21;22	Pemb. Mat SMA/SMK		Dewa Putu Wiadnyana Putra, M. Sc.

Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
	59	9	STAT 704	Statistika Matematika*	3	3	22	Logika dan TH; Stat El		Maria Suci Apriani, M. Sc.
	60	10	BPKP 702	Kewirausahaan Pendidikan Matematika*	3	3	30	Media Tek dan Pemb Mat SMA		Cyrenia Novella K, M. Sc.
	61	11	BMKS 708	Pembelajaran Matematika Bahasa Mandarin*	2	2	11	Pemb Mat SMP		Eko Budi Santoso,SJ.,Ph.D
	62	12	ANMT702	Matematika Keuangan dan Pasar Modal*	2	2	24;2 9;30	Pemb. Mat SMA dan SMK		Beni Utomo,M.Sc
				<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>19</b>	<b>23</b>			
<b>8</b>	63	1	MPMP 802	<b>Skripsi</b>	4	-	15; 25	Proposal Skripsi	<b>WL</b>	Beni Utomo,M.Sc
	64	2	STAT 805	Statistika dan Data Sains*	3	3	22;2 9	Teo Pel		Adhi Surya Nugraha,M.Mat
	65	3	PPMA 808	Data Mining dan Learning Analitik*	3	3	22;2 9	Teo Pel		Yosep Dwi Kristanto,M.Pd
	66	4	FIHU 803	Etnomatematika dalam Pembelajaran*	3	3	19;2 0;21 ;22; 23	Etnomatematika		Dr. M. Andy Rudhito,S.Pd.
	67	5	BPKP 804	Kreativitas Pembelajaran Matematika*	3	3	10;1 1;30	Pemb Mat SMA/SMK		Drs. Th. Sugiarto,M.T
				<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>7</b>	<b>3</b>			
					<b>144</b>					

## **6. Kebijakan MBKM pada Program Studi Pendidikan Matematika**

Pencapaian profil lulusan baik menjadi pendidik matematika, pekerja kreatif bidang pendidikan matematika, dan peneliti bidang pendidikan matematika bisa dilakukan dengan cara lain dan bisa dilakukan di luar program studi S1 Pendidikan Matematika. Kurikulum ini didesain dengan memperhatikan bahwa setiap mahasiswa itu unik dan mempunyai kelebihan masing-masing. Kelebihan yang dimiliki oleh setiap mahasiswa beserta potensi yang melekat pada mahasiswa, perlu diarahkan untuk mendukung dan memperlancar bagaimana mahasiswa akan berkembang dan ke arah mana perkembangan tersebut.

Oleh karena itu, kurikulum ini memberikan kesempatan dan memberikan hak kepada mahasiswa sesuai dengan kebijakan pemerintah berkaitan dengan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan aktivitas dan belajar di luar program studi untuk mencapai capaian pembelajaran yang mendukung terwujudnya profil lulusan. Kegiatan di luar prodi bisa dilaksanakan di dalam lingkup Universitas Sanata Dharma pada program studi yang berbeda dan bisa dilaksanakan di luar Universitas Sanata Dharma baik pada perguruan tinggi dengan program studi yang sama atau berbeda maupun melaksanakan aktivitas pada lembaga selain perguruan tinggi.

Untuk bisa mengikuti aktivitas di luar program studi dan mendapat pengakuan besarnya kredit, maka mahasiswa wajib menyelesaikan matakuliah yang di dalamnya memuat hal-hal khusus terkait dengan capaian pembelajaran dan pembentukan karakter yang sesuai dengan program studi. Selanjutnya mahasiswa bisa mengikuti aktivitas di luar program studi.

Aktivitas-aktivitas yang dilakukan di luar program studi mempunyai capaian pembelajaran yang sama dengan capaian pembelajaran dengan mengikuti kegiatan perkuliahan di dalam program studi. Aktivitas tersebut meliputi pertukaran mahasiswa, magang atau praktek kerja, asistensi mengajar di satuan pendidikan, penelitian, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi independen, dan membangun desa atau kuliah kerja nyata tematik. Berikut adalah penjelasannya.

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester dan aktivitasnya seperti dalam Tabel 6 berikut.

**Tabel 6. Distribusi Mata Kuliah per Semester**

Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
1	1	1	TEOL 101	Pendidikan Agama	2	2	1			Drs. FX. Dapiyanta, M. Hum.
	2	2	KEBN 101	Pendidikan Pancasila	2	2	2		WL	Drs. Hadrianus Wahyudi, M. Si.
	3	3	BIND 101	Bahasa Indonesia	3	3	3			Drs. P. Hariyanto, M. Pd.
	4	4	PKGF101	Pengantar Pendidikan	2	2	8		WL	Dr. Andy Rudhito, S. Pd.
	5	5	ALJB 101	Logika dan Teori Himpunan	4	4	17		WL	Dewa Putu Wiadnyana Putra,M.Sc
	6	6	ALJB 102	Aljabar dan Trigonometri	4	4	17		WL	Yosep Dwi Kristanto,M.Pd
	7	7	GEOM 101	Geometri Bidang	3	3	18		WL	Prof. Dr. St. Suwarsono
			<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>20</b>	<b>20</b>				
2	8	1	FITE 107 FILS 105	Teologi Moral/ Filsafat Moral	2	2	4; 5			Prof. Dr. F. Susilo, S. J. Dr. B. Wibowo Suliantoro, M. Hum.
	9	2	KEBN 102	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2			Drs. Hadrianus Wahyudi, M. Si.
	10	3	BING 101	Bahasa Inggris	3	3	6		WL (minimal B)	Prof. Dr. St. Suwarsono

Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
	11	4	PKGF102	Psikologi Belajar dan Pembelajaran	2	2	8; 9		WL	V. Fitri Rianasari, M. Sc.
	12	5	TBMT 201	Pengantar Teori Bilangan	4	4	21; 22			V. Fitri Rianasari, M. Sc.
	13	6	GEOM 202	Geometri Ruang	3	3	18	Geo Bidang		Ant. Yudhi Anggoro, M. Si,
	14	7	ANLS 201	Kalkulus Diferensial	4	4	19	Alj & Trig	WL	Beni Utomo, M. Sc.
			<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>20</b>	<b>20</b>				
<b>3</b>	15	1	PKGF104	Manajemen Sekolah	2	2	13		WL	Dra. Haniek Sri Pratini, M Pd.
	16	2	PRPS101	PLP LS	1	3	13		WL (minimal B)	Dr. Hongki Julie, M. Si.
	17	3	BMTI 301	Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Matematika	2	2	10; 25; 26			Drs. Th. Sugiarto, M. T. dan Yosep Dwi Kristanto, M. Pd
	18	4	BMKS 301	Pembelajaran Matematika SMP	2	2	10; 11; 14		WL	Niluh Sulistyani, M. Pd.
	19	5	STAT 301	Teori Peluang	4	4	20		WL	Maria Suci Apriani, M. Sc.
	20	6	GEOM 303	Geometri Analitik	4	4	18	Ge Bid, Alj dan Trig	WL	Adhi Surya Nugraha, S. Pd., M. Mat
	21	7	ANLS 302	Kalkulus Integral	4	4	19	Kalk Difer	WL	Febi Sanjaya, M. Sc.
			<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>19</b>	<b>21</b>				

Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
4	22	1	BMKS 502	Pembelajaran Matematika SMA dan SMK	3	3	10; 11; 14		WL	M. Madha Melissa,M.Pd
	23	2	ALMT 401	Aljabar Linear Elementer	4	4	17; 22			C. Novella Krisnamurti, M. Sc.
	24	3	PPBP 301	Psikologi Pembelajaran Matematika	2	2	8,9,2 0			Haniek Sri Pratini,M.Pd
	25	4	STAT 402	Statistika Elementer	3	3	20	Teori Peluang		Maria Suci Apriani, M. Sc.
	26	5	BMKS 403	Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia	3	3	10,1 1	Pemb. Mat SMP		Dr. Hongki Julie,M.Si
	27	6	GAMT 401	Program Linear	2	2	17; 18; 22	Alj dan Trig, ALE		Drs. Th. Sugiarto,M.T
	28	7	KPBF 103	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	2	2	13			Niluh Sulistyani,M.Pd
				<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>19</b>	<b>19</b>			
5	29	1	BMKS 504	Desain Pembelajaran Matematika	4	4	8;11 ;12; 15	Pemb. Mat SMA/SMK		Niluh Sulistyani, M. Pd.
	30	2	FIHU 501	Etnomatematika	3	3	19;2 0;21 ;22; 23;2 4			Dr. M. Andy Rudhito,S.Pd

Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
	31	3	PPMA 501	Dasar-dasar Penelitian Pendidikan Matematika	2	2	15	Pemb. Mat. SMA/SMK	WL	Prof. Dr. St. Suwarsono
	32	4	BMKS 505	Pembelajaran STEAM	3	3	11;2 5;26	Pemb. Mat. SMA/SMK		Dr. M. Andy Rudhito,S.Pd
	33	5	TEIN 501	Pemrograman Komputer	2	2	26	Logika dan TH		Drs. Th. Sugiarto, M. T.
	34	6	<b>Matakuliah lintas prodi atau lintas universitas</b>		<b>6</b>	<b>6</b>				<b>(Pengambilan matakuliah atas persetujuan DPA)</b>
			<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>20</b>	<b>20</b>				
<b>6</b>	40	1	EPBP 601	Diagnosis, Remediasi dan Pengayaan Pembelajaran Matematika	2	2	10; 11			Prof. Dr. St. Suwarsono
	41	2	PBKE 603	Pengajaran Mikro	2	6	8; 10; 9; 14; 11; 16; 26	Desain Pembelajaran SMP dan Pembelajaran Matematika SMA dan SMK	WL (minimal B)	Dr. Hongki Julie, M. Si.
	42		<b>Matakuliah lintas prodi atau lintas universitas</b>		<b>16</b>	<b>16</b>				<b>(Pengambilan matakuliah atas persetujuan DPA)</b>
			<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>20</b>	<b>23</b>				
<b>7</b>	51	1	HUMA 701	KKN	3	3	7	diatur sendiri		Beni Utomo,M.Sc
	52	2	PRPS103	PLP PP	3	9	10; 11; 14	Pengajaran Mikro dan PLP LS		Dr. Hongki Julie, M. Si.

Semester	No Urut	No. Urut Tiap Semester	Kode	Nama MataKuliah	SKS	JP	Bahan Kajian	Prasyarat	Status	Pengampu
8	53	3	MPMP 701	Proposal Skripsi	2	2	16	100 SKS + Dasar- dasar Pen Pend Mat	WL	Beni Utomo,M.Sc
	54		<b>Aktivitas Merdeka Belajar-Kampus Merdeka/ Matakuliah lintas prodi</b>		16	16		Diatur sendiri		DPA
	55		<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>20</b>	<b>20</b>				
	62	1	MPMP 802	Skripsi	4	4	16	Proposal Skripsi		Beni Utomo,M.Sc
	63	2	<b>Aktivitas Merdeka Belajar-Kampus Merdeka/ Matakuliah lintas prodi</b>		16	16		Diatur sendiri		DPA
				<b>Jumlah SKS/JP</b>		<b>20</b>	20			
					<b>144</b>					

**Catatan:** Pelaksanaan pengambilan matakuliah lintas prodi dan lintas universitas serta kredit untuk pelaksanaan aktivitas merdeka belajar pada kisaran 37 SKS



## 0. Proses Pembelajaran

Berdasarkan Statuta Universitas Sanata Dharma serta Peraturan Rektor Nomor No. 25/Rektor/I/2014 tentang Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Universitas Sanata Dharma, proses pembelajaran di USD dilaksanakan dengan menerapkan Paradigma Pedagogi Ignasian (PI). Sesuai dengan nilai-nilai dasar FKIP dan Paradigma Pedagogi Ignasian, maka dalam proses pembelajaran yang dilakukan di Program Studi Pendidikan Matematika diarahkan pada pembentukan guru matematika yang profesional, mencintai anak didik murah hati, memiliki suara hati, dan hasrat bela rasa. Di samping itu, penerapan Paradigma Pedagogi Ignasian juga untuk mendukung tercapainya visi, misi dan tujuan program studi, seperti yang sudah diuraikan dibagian 2.

Berkaitan dengan pengelolaan proses pembelajaran, program studi juga memperhatikan Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang ada pada Permendikbud 3 Tahun 2020 yang mencakup Standar Nasional Pendidikan, Standar Penelitian, dan Standar Pengabdian Kepada Masyarakat. Standar Pendidikan Tinggi meliputi karakteristik, perencanaan, dan pelaksanaan proses pembelajaran, serta beban belajar mahasiswa, Standar Penelitian dan Standar Pengabdian kepada Masyarakat pada proses pembelajaran dikaitkan dengan penggunaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat oleh dosen pada proses pembelajaran.

Pada Standar Nasional Pendidikan, **setiap mahasiswa bisa 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi.** Secara teknis, mahasiswa memiliki kesempatan untuk 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) SKS menempuh pembelajaran di luar program studi di lingkup Universitas Sanata Dharma; dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) SKS menempuh pembelajaran pada program studi Pendidikan Matematika di luar Universitas Sanata Dharma, pembelajaran pada program studi selain Pendidikan Matematika di luar Universitas Sanata Dharma; dan/atau pembelajaran di luar

Universitas Sanata Dharma dan bukan Perguruan Tinggi. Selain itu prodi dalam menyelenggarakan proses pembelajaran perlu pula memunculkan karakteristik-karakteristik berikut ini: interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa serta pemanfaatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk pengembangan kegiatan pembelajaran.

Proses pembelajaran seperti di atas diwujudkan pertama-tama dengan menyusun RPS yang berbasis PI di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relevan, aktivitas pada perkuliahan yang melibatkan mahasiswa, serta luaran dari pembelajaran yang memungkinkan untuk menjadi suatu produk. Penyusunan RPS disusun dalam suatu lokakarya, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanaan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa, dan *sharing* pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

Prodi di dalam pelaksanaan proses pembelajaran perlu pula memperhatikan hal-hal berikut:

- a. Di dalam proses pembelajaran terjadi proses interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.
- b. Proses pembelajaran yang dilaksanakan di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai dengan RPS yang sudah dibuat.
- c. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian oleh mahasiswa mengacu pada Standar Nasional Penelitian.
- d. Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa mengacu pada Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.
- e. Proses pembelajaran diupayakan bisa melibatkan praktisi atau ahli di luar program studi yang berkaitan dengan pendidikan matematika atau matematika.

## **1. Sistem Penilaian Pembelajaran**

Sesuai dengan tujuan pendidikan di USD, penilaian pembelajaran mahasiswa mencakup aspek *competence*, *conscience*, dan *compassion* (3C). Evaluasi belajar di Program S1 Pendidikan Matematika, dilakukan dengan memperhatikan rambu-rambu sebagai berikut:

- a. Berorientasi pada kemampuan akhir yang diharapkan, yang mencakup 3C.
- b. Memenuhi prinsip-prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
- c. Mahasiswa yang belum lulus diberi kesempatan menempuh ujian ulang untuk MK yang bersangkutan dengan didahului oleh kegiatan remedial (jika banyaknya mahasiswa tidak lulus mencapai 25% atau lebih). Apabila banyaknya mahasiswa yang tidak lulus kurang dari 25 %, ujian ulang dapat diselenggarakan tanpa didahului oleh kegiatan remedial.

Pengakuan kredit untuk mahasiswa yang mengikuti aktivitas Merdeka Belajar-Kampus Merdeka diatur melalui pedoman pelaksanaan kegiatan setiap aktivitas. Pengakuan kredit dilakukan secara *hybrid* atau campuran. Pelaksanaan pengakuan kredit didasarkan pada capaian kompetensi yang ada pada setiap matakuliah yang bersesuaian dengan kegiatan yang diikuti. Selanjutnya dalam hal tidak ada yang sesuai dengan capaian matakuliah maka pengakuan kredit dilakukan dengan memperhatikan capaian pembelajarannya.

## **2. Persyaratan Akademik Dosen**

Persyaratan akademik pengampu matakuliah di Prodi Pendidikan Matematika mengikuti peraturan Universitas / Yayasan Sanata Dharma yang mengacu pada peraturan pemerintah. Kualifikasi akademik dosen minimal berpendidikan S2 dan bidang ilmu sesuai dengan mata kuliah yang diampu. Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu. Di samping itu, dosen yang mengampu di Prodi Pendidikan Matematika harus memiliki kompetensi pendidik, dan sehat jasmani dan rohani. Untuk itu, prodi perlu mengupayakan agar setiap dosen memiliki sertifikat pendidik dan/atau sertifikat profesi.

## **3. Fasilitas Pendukung**

Program Studi Pendidikan Matematika memiliki 4 *homebase-room*, dengan kapasitas perkuliahan masing-masing: 50 orang (R. 305); 60 orang (R. 411); 50 orang (R.401); 60 orang (R.304). Tiap ruangan dilengkapi dengan sarana: papan-tulis (@ 2 buah), meja dan bangku kuliah sebanyak kapasitas ruang, meja dan bangku dosen, LCD, dan piranti *sound-system*. Untuk menunjang kegiatan perkuliahan, di prodi tersedia sejumlah lab utama, yaitu: lab multimedia pembelajaran (kapasitas 36 orang); lab alat peraga (kapasitas 44 orang); lab pengajaran mikro (kapasitas 28 orang), ruangan *workshop* (kapasitas 44 orang). Di samping itu, untuk menunjang pengelolaan kegiatan baik akademik maupun administrasi, di jurusan tersedia satu ruang sekretariat jurusan, dan satu ruang rapat. Untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa dapat melakukan konsultasi secara pribadi baik di bidang akademik maupun di bidang non akademik, maka universitas mengupayakan setiap dosen tetap memiliki satu ruang kerja yang dilengkapi dengan kursi untuk dosen dan mahasiswa, meja kerja dosen, rak dan lemari buku. Untuk memfasilitasi tersedianya sumber belajar yang mencukupi. maka universitas menyediakan perpustakaan pusat, dan jurusan menyediakan rucang baca bagi mahasiswa. Untuk memfasilitasi tersedianya sumber belajar yang terbaru dan mencukupi, maka setiap dosen diminta untuk mengusulkan sumber-sumber belajar yang dipergunakan mahasiswa dalam mata kuliah yang diampu oleh dosen yang bersangkutan kepada perpustakaan pusat.

Berkaitan dengan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, mahasiswa bisa mulai melaksanakan aktivitasnya paling cepat pada semester 6. Mulai semester 1 hingga semester 5 semua mahasiswa wajib menempuh pendidikan di dalam program studi pendidikan matematika. Selanjutnya pada semester 6 mahasiswa mulai bisa mengambil matakuliah pada program studi di luar PS S1 Pendidikan Matematika di Universitas Sanata Dharma dengan jumlah kredit dan matakuliah yang ditempuh harus mendapatkan persetujuan dari Pendamping Akademiknya. Selanjutnta pada semester 7 dan semester 8 mahasiswa bisa mengikuti kegiatan di luar Universitas Sanata Dharma sebagai pelaksanaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.

Kegiatan yang bisa dilaksanakan meliputi Pertukaran Mahasiswa, Magang atau Kerja Praktek, Mengajar pada Satuan Pendidikan, Penelitian Independen, Kegiatan Kemanusiaan, Kegiatan Wirausaha, Studi atau Proyek Independen, serta

Membangaun Desa atau KKN Tematik. Pelaksanaan kegiatan tersebut diatur oleh S1 Pendidikan Matematika dan dilaksanakan di lembaga mitra yang mempunyai perjanjian dengan Universitas Sanata Dharma. Penjelasan mengenai aktivitas Merdeka Belajar-Kampus Merdeka diatur lebih lanjut melalui panduan untuk masing-masing aktivitas beserta pengakuan kreditnya. S1 Pendidikan Matematika dalam proses pengakuan kredit untuk aktivitas Merdeka Belajar-Kampus Merdeka menerapkan 2 model pengakuan yaitu *Structure Form* untuk aktivitas yang bisa dikonversi langsung melalui matakuliah yang ada, dan *Free Form* untuk pengakuan kredit apabila tidak ada matakuliah yang sesuai.

#### **4. Surat Keputusan Rektor tentang pemberlakuan kurikulum.**

#### **5. Lampiran-lampiran**

Bagian ini berisi perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Uraian Tugas, dan Rubrik Penilaian yang formatnya terdapat pada lampiran buku panduan ini.

Bagian lampiran juga memuat panduan mengenai pelaksanaan kebijakan MBKM dan POS pelaksanaan serta monitoringnya.