

## KATA PENGANTAR

Sosok guru yang humanis, inovatif, dan transformatif hanya mungkin dicapai jika para calon guru dipersiapkan untuk terus-menerus belajar mengembangkan diri secara utuh melalui beragam pengalaman dalam teori dan praktik pembelajaran. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) bukan hanya memberi kesempatan pada para mahasiswa untuk menimba ilmu di bangku perkuliahan, tetapi juga mengasah diri sebagai calon guru dengan berbagai praktek pengalaman lapangan sedini mungkin.

Secara khusus untuk praktek pengalaman lapangan para mahasiswa mengembangkan diri pada semester I dengan program Kursus Mahir Dasar (KMD) pramuka yang diselenggarakan oleh Kwarda DIY selama seminggu. Pada semester II para mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan Bimbingan Pramuka di SD-SD mitra. Pada semester III dan IV para mahasiswa berlatih melakukan Bimbingan Belajar pada siswa SD kelas atas dan kelas bawah di SD, RT, RW, kelurahan, kecamatan, atau lembaga-lembaga lain yang relevan. Pada semester V dan VI para mahasiswa melakukan Program Pengakraban dengan Lingkungan SD I (Probaling I) dengan magang pada guru kelas dan Program Pengakraban dengan Lingkungan SD II (Probaling II) dengan magang pada kepala sekolah. Pada semester VII para mahasiswa melakukan Program Pengakraban dengan Lingkungan SD III selama 3 bulan.

Kegiatan Program Pengakraban dengan Lingkungan SD III merupakan puncak kegiatan yang memberi kesempatan pada para mahasiswa untuk mengolah diri sebagai sosok guru secara intensif. Pada kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) para mahasiswa secara mendalam mengasah cinta pada anak didik sebagai pusat panggilan jiwa keguruan. Dalam program ini, para mahasiswa mengembangkan diri melalui empat kegiatan utama, yaitu melakukan praktek mengajar terbimbing dan mandiri, melakukan layanan bimbingan dan konseling, melakukan evaluasi dan analisis hasil penilaian, dan menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler.

Untuk itu kami mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya pada Apri Damai Sagita Krissandi, S.S., M.Pd., Andri Anugrahana, S.Pd., M.Pd., Rusmawan, S.Pd., M.Pd., Eny Winarti, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Christiyanti Aprinastuti, S.Si., M.Pd., dan Theresia Yunia Setyawan, S.Pd., M.Hum. yang membantu kami dalam memperbaiki panduan PPL ini. Demikian juga terima kasih tak terhingga kami ucapkan pada para kepala sekolah dan guru SD mitra yang tidak jemu-jemu memberikan saran demi semakin baiknya penyelenggaraan PPL.

Semoga panduan ini semakin membantu kita semua dalam menyelenggarakan PPL.

Yogyakarta, 21 Mei 2015

Kaprodi PGSD USD

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gregorius Ari Nugrahanta', written over a horizontal line.

Gregorius Ari Nugrahanta, S.J., S.S., B.S.T., M.A.

## I. HAKIKAT, TUJUAN, MANFAAT dan STATUS

### A. HAKIKAT

Sosok guru profesional diharapkan mengembangkan 4 kompetensi pendidik. Empat kompetensi tersebut meliputi:

1. **Kompetensi pedagogik**, dalam hal penguasaan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran dan peningkatan kompetensi mahasiswa dalam hal menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar serta pemanfaatan hasilnya untuk kepentingan pembelajaran.
2. **Kompetensi personal**, dalam hal bertindak sesuai dengan norma, dalam hal menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, serta sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan memberi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, serta menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri, dan akhirnya dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam hal menjunjung tinggi kode etik profesi guru.
3. **Kompetensi sosial**, dalam hal bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif, dalam berkomunikasi dengan yang lain baik secara lisan maupun tertulis, secara efektif, empatik, dan santun.
4. **Kompetensi profesional**, dalam hal penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, penguasaan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran dan pengembangan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, serta bersikap sebagai pendidik yang profesional.

PPL program studi (prodi) PGSD merupakan kegiatan magang yang mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap calon

pendidik ke dalam praktek pelaksanaan pembelajaran secara menyeluruh. Kegiatan ini menjadi sarana untuk mengasah keempat kompetensi pendidik, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi personal, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Program ini menekankan pada penguasaan kompetensi pedagogik khususnya "menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik" yang meliputi kemampuan (1) memahami peserta didik, (2) menerapkan model pembelajaran inovatif, dan (3) merancang dan melakukan evaluasi pembelajaran. Tujuan utama PPL adalah mengembangkan 4 (empat) kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik secara terpadu.

## B. TUJUAN

1. Merencanakan dan melaksanakan pembelajaran inovatif di SD dari kelas I sampai dengan kelas VI **sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta mengevaluasi pelaksanaannya.**
2. Merencanakan dan melaksanakan program layanan bimbingan dan layanan konseling untuk perorangan dan kelompok.
3. Merencanakan dan melaksanakan evaluasi belajar serta melakukan analisis hasil penilaian.
4. Merencanakan dan melaksanakan ekstrakurikuler sesuai dengan ragam kegiatan di SD atau menciptakan sendiri bersama dengan mahasiswa lain dalam kelompok yang sama.
5. Menyusun karangan naratif tentang pengalaman sebagai calon pendidik selama mengikuti kegiatan PPL secara pribadi.

## C. LUARAN

1. **Terselenggaranya pembelajaran inovatif di SD dari kelas I sampai dengan kelas VI sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta mengevaluasi pelaksanaannya.**
2. Terselenggaranya program layanan bimbingan dan layanan konseling untuk perorangan dan kelompok.
3. Terselenggaranya evaluasi belajar serta melakukan analisis hasil penilaian.

4. Terselenggaranya ekstrakurikuler sesuai dengan ragam kegiatan ekstrakurikuler di SD atau menciptakan sendiri bersama dengan mahasiswa lain dalam kelompok yang sama.
5. Tersusunnya karangan naratif tentang pengalaman sebagai calon pendidik selama mengikuti kegiatan PPL secara pribadi.

#### **D. MANFAAT**

##### **1. Bagi Mahasiswa**

Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk semakin memiliki kecakapan keguruan secara profesional.

##### **2. Bagi Guru**

Memberikan pengalaman guru dalam membantu dan membimbing mahasiswa PGSD USD.

#### **E. STATUS**

PPL merupakan kegiatan kurikuler dengan bobot 3 sks yang wajib ditempuh mahasiswa semester VII (Kurikulum 2015) Program Studi PGSD Universitas Sanata Dharma.

## **II. TEMPAT DAN WAKTU PELAKSANAAN**

### **A. TEMPAT**

Kegiatan PPL ini diselenggarakan di SD mitra, baik SD Swasta maupun SD Negeri.

### **B. WAKTU**

PPL berlangsung hari Senin sampai dengan Sabtu pada hari kerja sekolah selama 12 (dua belas) minggu.

## **III. PRASYARAT**

Mahasiswa diperbolehkan menempuh PPL sesudah memenuhi beberapa prasyarat berikut:

1. Telah lulus mata kuliah Keterampilan Dasar Mengajar (KDM) dengan nilai minimal B.
2. Telah melakukan kegiatan lapangan berikut ini:
  - a. Kursus Mahir Dasar (KMD) Pramuka
  - b. Bimbingan Pramuka (KKN I)
  - c. Bimbingan Belajar I (KKN II)
  - d. Bimbingan Belajar II (KKN III)
  - e. Probaling I (Magang I)
  - f. Probaling II (Magang II)

#### **IV. KEGIATAN MAHASISWA**

##### **A. Persiapan**

Persiapan dilakukan agar semua kegiatan yang berkaitan dengan PPL dapat berjalan dengan lancar. Kegiatan persiapan meliputi:

1. Mengikuti pembekalan PPL pada akhir semester VI.
2. Melakukan koordinasi dengan dosen pembimbing PPL.
3. Membuat daftar peserta PPL yang disertai foto dan wajib diberikan kepada pihak sekolah (Lampiran 1a).
4. Membuat presensi kehadiran mahasiswa yang wajib diberikan kepada pihak sekolah (Lampiran 1b).
5. Menyusun agenda kegiatan yang diberikan kepada pihak sekolah (Lampiran 1c).
6. Membuat buku refleksi harian sesuai dengan format yang disediakan (Lampiran 1d).
7. Melakukan observasi kondisi sekolah (Lampiran 1e) dan observasi pembelajaran di kelas (Lampiran 1f) di awal kegiatan PPL.

##### **B. Pelaksanaan**

Pelaksanaan PPL diawali dengan pertemuan koordinasi antara Prodi PGSD USD dengan para kepala sekolah SD mitra. Pada pertemuan tersebut, dilakukan evaluasi atas pelaksanaan pengalaman lapangan pada periode sebelumnya. Pertemuan koordinasi diakhiri

dengan penyerahan secara simbolis para mahasiswa peserta PPL kepada pihak sekolah. Pada hari-hari berikutnya, para mahasiswa menyerahkan surat tugas dari Dekan FKIP kepada pihak sekolah. Dengan demikian mahasiswa dapat mulai melaksanakan kegiatan PPL.

Kegiatan pelaksanaan PPL meliputi:

### 1. Pelaksanaan Pembelajaran Inovatif (Lampiran 2)

- a. Mahasiswa merencanakan pembelajaran inovatif sesuai kurikulum yang diacu sekolah. Untuk Kurikulum KTSP pembelajaran difokuskan pada 5 bidang studi pendidikan yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, PKn, IPA dan IPS untuk kelas IV-VI atau tematik untuk kelas I-III. Untuk Kurikulum 2013, pembelajaran dilaksanakan secara tematik dengan pendekatan saintifik.
- b. Untuk Kurikulum KTSP, pembelajaran inovatif dilaksanakan minimal 12 kali secara terbimbing dan minimal 6 kali secara mandiri dari kelas I-VI SD. Untuk Kurikulum 2013, pembelajaran inovatif dilaksanakan minimal 12 penggalan secara terbimbing dan minimal 6 pembelajaran secara mandiri dari kelas I-VI SD dengan menyesuaikan dengan kondisi sekolah yang bersangkutan.
- c. Untuk Kurikulum KTSP, pelaksanaan praktik pembelajaran terbimbing dilaksanakan oleh mahasiswa minimal 1 mata pelajaran dalam sehari dan dinilai oleh guru. Pelaksanaan praktik pembelajaran mandiri dilaksanakan untuk minimal 2 mata pelajaran yang berbeda secara berurutan dalam sehari dan dinilai oleh guru.  
Untuk Kurikulum 2013, pelaksanaan praktik pembelajaran terbimbing dilaksanakan oleh mahasiswa minimal 1 penggalan dalam sehari dan dinilai oleh guru. Pelaksanaan praktik pembelajaran mandiri dilaksanakan untuk minimal 2 penggalan dan dinilai oleh guru.
- d. Hasil evaluasi mengajar mahasiswa dengan model pembelajaran inovatif yang dilakukan oleh guru pamong diserahkan kepada

kepala sekolah kemudian diserahkan kepada dosen pembimbing.

## **2. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran dan Analisis Hasil Evaluasi (Lampiran 3)**

- a. Mahasiswa melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran dan analisis hasil evaluasi meliputi penyusunan soal-soal evaluasi, instrumen penilaian, analisis hasil evaluasi, dan merancang program tindak lanjut (remedial dan pengayaan).
- b. Penilaian dilakukan dengan menggunakan jenis **penilaian otentik**.
- c. Mahasiswa melaksanakan program remedial atau pengayaan minimal 1 kali untuk salah satu bidang studi inti ke-SD-an.
- d. Mahasiswa menyusun laporan pelaksanaan evaluasi pembelajaran dan analisis hasil evaluasi pembelajaran.

## **3. Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling (Lampiran 4)**

- a. Mahasiswa secara individu mampu merencanakan dan menyelenggarakan secara utuh satu kegiatan bimbingan kelompok siswa dan satu kegiatan konseling individual siswa.
- b. Mahasiswa dapat membantu mengawasi kegiatan siswa pada saat istirahat.
- c. Mahasiswa menyusun laporan pelaksanaan layanan kegiatan bimbingan dan konseling SD secara individu.

## **4. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler (Lampiran 5)**

- a. Mahasiswa mampu merencanakan dan menyelenggarakan secara utuh satu kegiatan ekstrakurikuler baik kegiatan ekstrakurikuler yang sudah ada di sekolah maupun yang diciptakan sendiri secara berkelompok.
- b. Mahasiswa menyusun laporan pelaksanaan layanan kegiatan ekstrakurikuler secara berkelompok.

## **5. Penyusunan Karangan Naratif (Lampiran 9)**

- a. Mahasiswa mampu menyusun karangan naratif tentang (1) sosok kepala sekolah/guru yang menginspirasi dan keteladanan yang diperoleh dari sosok tersebut, (2) pengalaman-pengalaman



bermakna (baik yang positif maupun negatif) selama menjalani program PPL, dan (3) hal-hal yang akan dilakukan secara nyata dan dihidupi ketika nanti telah menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

b. Mahasiswa menyusun karangan naratif secara individual.

*Catatan:*

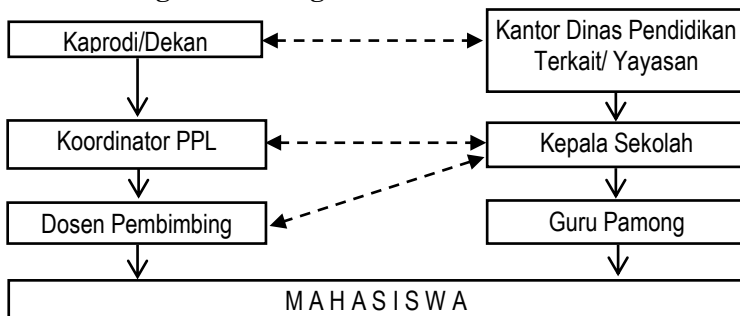
1. Jika diperlukan, setiap mahasiswa dapat mempelajari administrasi kelas dan administrasi sekolah di bawah bimbingan guru pamong/kepala sekolah.
2. Diharapkan mahasiswa sudah menyelesaikan laporan akhir PPL pada saat penarikan.

**C. Kegiatan Akhir**

1. Mahasiswa menyerahkan laporan akhir PPL kepada kepala sekolah dan dosen pembimbing secara individu.
2. Mahasiswa mengikuti penarikan kegiatan PPL.
3. Mahasiswa mengikuti kegiatan refleksi bersama di kampus dalam koordinasi dengan Koordinator PPL.

**V. STRUKTUR ORGANISASI PENGELOLAAN TUGAS DAN DESKRIPSI TUGAS**

**A. Struktur Organisasi Pengelolaan PPL**



Keterangan: ———> Instruktif  
 Koordinatif - konsultatif < - - ->

## **B. Deskripsi Tugas dan Wewenang**

### **1. Kepala sekolah**

#### **a. Tugas**

- 1) Merencanakan kegiatan PPL mahasiswa.
- 2) Mengoordinasikan pelaksanaan tugas mahasiswa PPL bersama guru pamong, dosen pembimbing, dan koordinator PPL PGSD.
- 3) Mengawasi pelaksanaan tugas yang diberikan kepada mahasiswa PPL.

#### **b. Wewenang**

Memberikan arahan dan bimbingan pada mahasiswa terkait dengan kegiatan PPL.

### **2. Guru Pamong**

#### **a. Tugas**

- 1) Merencanakan tugas mengajar mahasiswa PPL bersama Kepala SD.
- 2) Berkoordinasi dengan Kepala SD dan dosen pembimbing agar pelaksanaan kegiatan dapat berjalan efektif dan efisien.
- 3) Membimbing mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

#### **b. Wewenang**

- 1) Memberikan arahan dan bimbingan pada mahasiswa terkait dengan kegiatan PPL.
- 2) Memberikan nilai yang ditagihkan dari kegiatan PPL.

### **3. Koordinator PPL**

#### **a. Tugas**

- 1) Merencanakan program kegiatan PPL, meliputi perijinan, waktu, tempat, dosen pembimbing, serta pembekalan dan pengelompokan mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan.
- 2) Mengoordinasikan pelaksanaan program kegiatan PPL.
- 3) Memantau pelaksanaan program kegiatan PPL.
- 4) Mengevaluasi pelaksanaan program kegiatan PPL.
- 5) Mempertanggungjawabkan pelaksanaan program kegiatan

PPL kepada Kaprodi PGSD USD.

- 6) Mengelola urusan ketatausahaan terkait dengan pelaksanaan PPL.
- 7) Mengkoordinasi penarikan mahasiswa dari SD tempat PPL.

b. Wewenang

- 1) Menentukan SD tempat PPL.
- 2) Menentukan dosen pembimbing PPL.
- 3) Memastikan pelaksanaan PPL terlaksana sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

#### **4. Dosen Pembimbing**

a. Tugas

- 1) Menyerahkan mahasiswa peserta PPL ke SD.
- 2) Membimbing mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.
- 3) Memantau pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa.
- 4) Berkoordinasi dengan Koordinator PPL, Kepala SD dan guru pembimbing tempat PPL agar pelaksanaan kegiatan dapat berjalan efektif dan efisien.
- 5) Melakukan supervisi kegiatan PPL, termasuk mengamati praktik pembelajaran minimal 1kali (boleh praktik pembelajaran terbimbing atau mandiri) per mahasiswa.
- 6) Mengadakan pertemuan bersama dengan guru pamong dan kepala sekolah untuk membahas pelaksanaan PPL minimal 1 kali.
- 7) Memberikan nilai final kepada mahasiswa.

b. Wewenang

Memberikan peringatan pada mahasiswa yang tidak melaksanakan kegiatan PPL sesuai dengan ketentuan.

## **VI. PENILAIAN**

### **A. Sifat Penilaian**

a. Terbuka

Butir-butir yang akan dinilai dan hal-hal lain yang berkaitan dengan penilaian diketahui juga oleh praktikan.

b. Objektif

Penilaian dilakukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

c. Berkesinambungan

Penilaian dilakukan terus-menerus dari awal sampai akhir.

d. Membimbing

Penilaian merupakan bagian dari pembimbingan yaitu untuk memperbaiki kekurangan yang ada.

**B. Penilai**

a. Guru Pamong

Guru pamong menilai komponen pembelajaran, komponen tugas-tugas lain, serta penampilan personal dan sosial

b. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing menilai komponen praktik pembelajaran (minimal 1 kali) dan menentukan nilai final.

**C. Pelaporan**

a. Laporan Akhir PPL disusun oleh setiap mahasiswa secara individu dan memuat:

1) laporan pelaksanaan pembelajaran inovatif

2) laporan pelaksanaan evaluasi pembelajaran dan analisis hasil evaluasi

3) laporan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling

4) laporan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler

5) karangan naratif individu yang telah dibukukan per kelompok

b. Laporan akhir mengikuti format pada Lampiran 7.

**D. Komponen Penilaian Akhir PPL**

No.	Komponen	Bobot
1	Pelaksanaan pembelajaran inovatif (a)	3
2	Laporan pelaksanaan evaluasi pembelajaran dan analisis hasil evaluasi (b)	2

<b>E. Penentuan nilai akhir</b>	3	Laporan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling (c)	1,5
	4	Laporan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler (d)	1,5
	5	Penilaian personal sosial (e)	1
	6	Karangan naratif individu (f)	1
		Jumlah	10

$$\text{Nilai Final} = \frac{3a + 2b + 1,5c + 1,5d + 1e + 1f}{10}$$

Keterangan:

- a = skor pelaksanaan pembelajaran inovatif
- b = skor pelaksanaan evaluasi pembelajaran dan analisis hasil evaluasi
- c = skor pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling
- d = skor pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler
- e = skor penilaian personal sosial
- f = skor karangan naratif

### F. Rentang Nilai

Rentang nilai yang dipakai adalah 1 – 100 dengan rentang skor, nilai, dan kualifikasi sebagai berikut.

<b>Rentang skor</b>	<b>Nilai</b>	<b>Kualifikasi</b>
80 – 100	A	Sangat Baik
66 – 79	B	Baik
56 – 65	C	Cukup
50 – 55	D	Kurang
0 – 49	E	Sangat Kurang

**Lampiran 1a**

**DAFTAR NAMA MAHASISWA PPL  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA  
Tahun Akademik \_\_\_\_ / \_\_\_\_**

Nama Sekolah :

Alamat :

Waktu Pelaksanaan :

No.	Nama	Nama Panggilan	NIM	Foto terbaru (3 x 4)	Keterangan	Nomor HP
1					Ketua	
2					Anggota	
3						
4						
5						
dst.						

**Lampiran 1b**

**PRESENSI MAHASISWA PPL**

Nama Sekolah :

Alamat :

<b>Pertemuan ke</b>	<b>Hari/Tgl</b>	<b>Nama</b>	<b>NIM</b>	<b>Waktu</b>	<b>Materi/ Kegiatan</b>	<b>Tanda Tangan Mahasiswa</b>	<b>Tanda Tangan Guru*</b>
<b>1</b>							
<b>2</b>							
dst.							

\*bisa guru piket, guru pembimbing, guru koordinator PPL, atau wakil kepala sekolah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_

**Lampiran 1c**

**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL**

<b>Minggu ke</b>	<b>Agenda</b>	<b>Keterangan</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

---



## Lampiran 1d

### KEGIATAN DAN REFLEKSI HARIANPPL

Hari, tanggal : \_\_\_\_\_

Nama : \_\_\_\_\_

#### I. KEGIATAN HARIAN

No	Jam	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

#### II. REFLEKSI HARIAN

1. Hal-hal apa saja yang saya peroleh sebagai pengalaman yang paling bermakna hari ini?
2. Mengapa hal-hal tersebut bermakna?
3. Apakah ada konsekuensi-konsekuensi lebih lanjut yang perlu disikapi?

Guru Pembimbing

---

**Lampiran 1e**

**LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH TEMPAT PPL**

Nama Sekolah :

Waktu :

<b>No</b>	<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
1	Letak sekolah	
2	Sarana dan prasarana	
3	Sumber daya manusia sekolah	
	<i>(tambahkan kalau masih ada)</i>	

Catatan:

**Lampiran 1f****LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Prota (KTSP)	
	2. Prosem (KTSP)	
	3. Silabus	
	4. RPP/RPPH	
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	
	2. Penyajian materi	
	3. Pendekatan Saintifik (Kurikulum 2013)	
	4. Metode Pembelajaran	
	5. Penggunaan bahasa dan waktu	
	6. Aktivitas belajar siswa	
	7. Pengelolaan Kelas	
	8. Penggunaan Media	
	9. Cara menutup pelajaran	
	10. Evaluasi	

Catatan Khusus:

## Lampiran 2

### PANDUAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN INOVATIF

#### A. Deskripsi Umum

Pelaksanaan mengajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif, contohnya *Scientific Approach*, *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Cooperative Learning (CL)*, *Quantum Learning*, *Brain Based Learning*, *Problem-Based Learning*, *Project-Based Learning*, Tematik, Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR), dsb.

#### B. Tujuan

1. Mahasiswa mampu merencanakan skenario pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran inovatif.
2. Mahasiswa mampu melaksanakan skenario pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran inovatif, beserta penilaiannya.

#### C. Penilaian

1. Perencanaan skenario pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran inovatif dinilai dengan acuan Instrumen Penilaian Kemampuan Guru (IPKG) 1.
2. Pelaksanaan skenario pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran inovatif, beserta penilaiannya dinilai dengan acuan Instrumen Penilaian Kemampuan Guru (IPKG) 2.
3. Penghitungan skor penilaian Praktik Pembelajaran adalah sebagai berikut.
  - a. Skor Praktik Mengajar Terbimbing (MT) =  
 $((40\% \times \text{Nilai IPKG 1}) + (60\% \times \text{Nilai IPKG 2}))$
  - b. Skor Praktik Mengajar Mandiri (MM) =  
 $((40\% \times \text{Nilai IPKG 1}) + (60\% \times \text{Nilai IPKG 2}))$

$$c. \text{ Skor Praktik Pembelajaran} = \frac{((2 \times \text{MT}) + (3 \times \text{MM}))}{5}$$

**Lampiran 2a**

**INSTRUMEN**

**PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
(IPKG 1) – KURIKULUM KTSP**

Nama Peserta : \_\_\_\_\_  
 Nomor Peserta : \_\_\_\_\_  
 SD Tempat Praktek : \_\_\_\_\_  
 Kelas / Semester : \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_  
 Materi Pokok / Tema : \_\_\_\_\_

**Petunjuk:**

*Lingkari angka dalam kolom skor sesuai dengan kemampuan praktikan dengan memperhatikan rambu-rambu skoring sebagai berikut.*

**Rentangan skor : 1 sampai dengan 4**

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

NO.	KOMPONEN RENCANA PEMBELAJARAN	SKOR
<b>I</b>	<b>Perumusan indikator keberhasilan belajar</b>	
1	Kejelasan rumusan	1 2 3 4
2	Kelengkapan cakupan rumusan indikator	1 2 3 4
3	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	1 2 3 4
<b>II</b>	<b>Pemilihan dan pengorganisasian materi pembelajaran</b>	
1	Kesesuaian dengan kompetensi yang akan dicapai	1 2 3 4
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	1 2 3 4
3	Keruntutan dan sistematika materi	1 2 3 4
4	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	1 2 3 4
<b>III</b>	<b>Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran</b>	
1	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan	1 2 3 4

<b>NO.</b>	<b>KOMPONEN RENCANA PEMBELAJARAN</b>	<b>SKOR</b>
	kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	
2	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran	1 2 3 4
3	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	1 2 3 4
<b>IV</b>	<b>Skenario/kegiatan pembelajaran</b>	
1	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan kompetensi (tujuan) pembelajaran	1 2 3 4
2	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	1 2 3 4
3	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	1 2 3 4
4	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran dan kesesuaian dengan alokasi waktu	1 2 3 4
<b>VI</b>	<b>Penilaian hasil belajar</b>	
1	Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi yang ingin dicapai	1 2 3 4
2	Kejelasan prosedur penilaian (awal, proses, akhir, tindak lanjut)	1 2 3 4
3	Kelengkapan instrumen (soal, rubrik, kunci jawaban)	1 2 3 4
<b>VII</b>	<b>Penggunaan bahasa tulis</b>	
1	Ketepatan ejaan	1 2 3 4
2	Ketepatan pilihan kata	1 2 3 4
3	Kebakuan struktur kalimat	1 2 3 4
4	Kebakuan bentuk huruf dan angka	1 2 3 4
<b>Skor Total Perencanaan Pembelajaran</b>		



**Lampiran 2b**

**INSTRUMEN**  
**PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**  
**(IPKG 1) – KURIKULUM 2013**

Nama Peserta : \_\_\_\_\_  
Nomor Peserta : \_\_\_\_\_  
SD Tempat Praktek : \_\_\_\_\_  
Kelas / Semester : \_\_\_\_\_  
Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_  
Materi Pokok / Tema : \_\_\_\_\_

**Petunjuk:**

*Lingkari angka dalam kolom skor sesuai dengan kemampuan praktikan dengan memperhatikan rambu-rambu skoring sebagai berikut.*

**Rentangan skor : 1 sampai dengan 4**

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

NO.	KOMPONENRENCANAPELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SKOR
<b>A</b>	<b>Identitas mata pelajaran</b>	
1	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, program/ programkeahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/ subtema, jumlah pertemuan	1 2 3 4
<b>B</b>	<b>Perumusan indikator</b>	
1	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar	1 2 3 4
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	1 2 3 4
3	Kesesuaian rumus dengan aspek pengetahuan	1 2 3 4
4	Kesesuaian rumus dengan aspek keterampilan	1 2 3 4
<b>C</b>	<b>Perumusan tujuan pembelajaran</b>	
1	Kesesuaian dengan indikator	



NO.	KOMPONENRENCANAPELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SKOR
2	Kesesuaianperumusandenganaspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>	1 2 3 4
<b>D Pemilihanmateriajar</b>		
1	Kesesuaiandengantujuanpembelajaran	1 2 3 4
2	Kesesuaiandengankarakteristik peserta didik	1 2 3 4
3	Keruntutanuraianmateri ajar	1 2 3 4
<b>E Pemilihan sumber belajar</b>		
1	Kesesuaiandengantujuanpembelajaran	1 2 3 4
2	Kesesuaiandenganmateripembelajaran	1 2 3 4
3	Kesesuaiandenganpendekatansaintifik	1 2 3 4
4	Kesesuaiandengankarakteristik peserta didik	1 2 3 4
<b>F Pemilihanmediabelajar</b>		
1	Kesesuaiandengantujuanpembelajaran	1 2 3 4
2	Kesesuaiandenganmateripembelajaran	1 2 3 4
3	Kesesuaiandenganpendekatansaintifik	1 2 3 4
4	Kesesuaiandengankarakteristik peserta didik	1 2 3 4
<b>G Metodepembelajaran</b>		
1	Kesesuaiandengantujuanpembelajaran	1 2 3 4
2	Kesesuaiandenganpendekatan saintifik	1 2 3 4
3	Kesesuaiandengankarakteristik peserta didik	1 2 3 4
<b>H Skenario pembelajaran</b>		
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, danpenutupdenganjelas	1 2 3 4
2	Kesesuaiankegiatan denganpendekatan saintifik (mengamati,menanya, mengumpulkaninformasi, mengasosiasikaninformasi, mengkomunikasikan)	1 2 3 4
3	Kesesuaiandengan metode pembelajaran	1 2 3 4
4	Kesesuaiankegiatan dengan sistematika/keruntutanmateri	1 2 3 4
5	Kesesuaianalokasi waktukegiatan pendahuluan, kegiatan intidankegiatan penutupdengancakupanmateri	1 2 3 4

NO.	KOMPONENRENCANAPELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SKOR
<b>I</b>	<b>Rancanganpenilaianautentik</b>	
1	Kesesuaianbentuk,teknik daninstrumen denganindikator pencapaiankompetensi	1 2 3 4
2	Kesesuaianantara bentuk,teknikdan instrumenpenilaian sikap	1 2 3 4
3	Kesesuaianantara bentuk,teknik dan instrumenpenilaianpengetahuan	1 2 3 4
4	Kesesuaianantara bentuk,teknik dan instrumenpenilaian keterampilan	1 2 3 4
<b>Jumlahskor</b>		

**Komentar Guru Pamong/Dosen:**

Petunjuk Penilaian:

Skor perencanaan pembelajaran (IPKG 1) adalah sebagai berikut.

$$IPKG\ 1 = \left( \frac{\text{total skor IPKG 1}}{120} \right) \times 100$$

Lampiran 2c

**INSTRUMEN**

**PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
(IPKG 2) – KURIKULUM KTSP**

Nama Peserta : \_\_\_\_\_  
Nomor Peserta : \_\_\_\_\_  
SD Tempat Praktek : \_\_\_\_\_  
Kelas / Semester : \_\_\_\_\_  
Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_  
Materi Pokok / Tema : \_\_\_\_\_

**Petunjuk:**

*Lingkari angka dalam kolom skor sesuai dengan kemampuan praktikan dengan memperhatikan rambu-rambu skoring sebagai berikut.*

**Rentangan skor : 1 sampai dengan 4**

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>I</b>	<b>PRAPEMBELAJARAN</b>	
1	Memeriksa kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 3 4
2	Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4
<b>II</b>	<b>MEMBUKA PEMBELAJARAN</b>	
1	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4
2	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 3 4
<b>III</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>	
<b>A</b>	<b>Penguasaan materi pelajaran</b>	
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4
3	Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4
4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4

<b>NO.</b>	<b>ASPEK YANG DIAMATI</b>	<b>SKOR</b>
<b>B</b>	<b>Pendekatan/strategi pembelajaran</b>	
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 3 4
2	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	1 2 3 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4
4	Menguasai pengelolaan kelas	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	1 2 3 4
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	1 2 3 4
<b>C.</b>	<b>Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar</b>	
1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 3 4
2.	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4
3.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4
4.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4
<b>D.</b>	<b>Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa</b>	
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4
2.	Merespons positif partisipasi siswa	1 2 3 4
3.	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa dan sumber belajar	1 2 3 4
4.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1 2 3 4
5.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 3 4
6.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4
<b>E.</b>	<b>Kemampuan khusus pembelajaran di SD</b>	
<b>1.</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>	
	a. Melatih keterampilan berbahasa dan /atau bersastra secara terpadu	1 2 3 4
	b. Mengembangkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dan bernalar	1 2 3 4

<b>NO.</b>	<b>ASPEK YANG DIAMATI</b>	<b>SKOR</b>
	c. Memupuk kegemaran membaca dan menulis dalam kehidupan sehari-hari	1 2 3 4
<b>2.</b>	<b>Matematika</b>	
	a. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari.	1 2 3 4
	b. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis) melalui simbol, bilangan, diagram, grafik, tabel, dll.	1 2 3 4
<b>3.</b>	<b>Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b>	
	a. Menerapkan pembelajaran IPA melalui pengalaman langsung.	1 2 3 4
	b. Mengintegrasikan keterampilan merangkai dan menggunakan alat, sebagai wujud keterampilan proses dalam mengajarkan konsep IPA.	1 2 3 4
<b>4.</b>	<b>Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</b>	
	a. Mengembangkan konsep dasar IPS melalui pendekatan terpadu.	1 2 3 4
	b. Mengembangkan sikap peka, tanggap, dan adaptif tetapi kritis terhadap lingkungan sekitar.	1 2 3 4
<b>5.</b>	<b>Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)</b>	
	a. Mengembangkan kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara, dan cinta tanah air.	1 2 3 4
	b. Menciptakan iklim kelas yang demokratis, dan bertanggung jawab dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.	1 2 3 4
	c. Mengkaji praktik penyelenggaraan pemerintahan dan kelembagaan negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.	1 2 3 4
<b>6.</b>	<b>Menerapkan pendekatan tematik di kelas Rendah (I, II, dan III)</b>	
	a. Keterpaduan dalam pelaksanaan pembelajaran	1 2 3 4
<b>F.</b>	<b>Penilaian proses dan hasil belajar</b>	

<b>NO.</b>	<b>ASPEK YANG DIAMATI</b>	<b>SKOR</b>
1.	Memantau kemajuan belajar	1 2 3 4
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 3 4
<b>G.</b>	<b>Penggunaan bahasa</b>	
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 3 4
2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 3 4
3.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4
<b>IV</b>	<b>PENUTUP</b>	
1.	Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 3 4
2.	Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4
3.	Melaksanakan tindak lanjut	1 2 3 4
	<b>Skor Total Pelaksanaan Pembelajaran</b>	

**Komentar Guru Pamong/Dosen:**

Petunjuk Penilaian:

Skor Pelaksanaan Pembelajaran (IPKG 2) adalah sebagai berikut.

a. Skor Praktik(IPKG 2) PKn dan Bahasa Indonesia =

$$\left( \frac{\text{totalskor IPKG 2}}{144} \right) \times 100$$

b. Skor Praktik (IPKG 2) IPA, IPS, Matematika=

$$\left( \frac{\text{totalskor IPKG 2}}{140} \right) \times 100$$

c. Skor Praktik (IPKG 2) Tematik=

$$\left( \frac{\text{totalskor IPKG 2}}{132} \right) \times 100$$

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Guru Pamong/Dosen,  
\_\_\_\_\_

**Lampiran 2d**

**INSTRUMEN  
PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
(IPKG 2) – KURIKULUM 2013**

Nama Peserta : \_\_\_\_\_  
Nomor Peserta : \_\_\_\_\_  
SD Tempat Praktek : \_\_\_\_\_  
Kelas / Semester : \_\_\_\_\_  
Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_  
Materi Pokok / Tema : \_\_\_\_\_

**Petunjuk:**

*Lingkari angka dalam kolom skor sesuai dengan kemampuan praktikan dengan memperhatikan rambu-rambu skoring sebagai berikut.*

**Rentangan skor : 1 sampai dengan 4**

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Aspek yang Diamati		SKOR
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>		
1	Menyiapkan lingkungan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberikan salam	1 2 3 4
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	1 2 3 4

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>SKOR</b>
3	Mengajukan pertanyaan menantang.	1 2 3 4
4	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	1 2 3 4
5	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	1 2 3 4
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.	1 2 3 4
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	1 2 3 4
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.	1 2 3 4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajarandengan tepat.	1 2 3 4
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudahkesulitan, darikonkretkeabstrak)	1 2 3 4
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengankompetensi yang akandicapai.	1 2 3 4
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	1 2 3 4
3	Menguasai kelas.	1 2 3 4
4	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkantumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).	1 2 3 4
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	1 2 3 4
<b>Penerapan Pendekatan Saintifik</b>		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	1 2 3 4
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.	1 2 3 4



<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>SKOR</b>
3	Memfasilitasipeserta didik untuk mencoba.	1 2 3 4
4	Memfasilitasipeserta didik untuk mengamati.	1 2 3 4
5	Memfasilitasipeserta didik untuk menganalisis.	1 2 3 4
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	1 2 3 4
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	1 2 3 4
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu</b>		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai muatan pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	1 2 3 4
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	1 2 3 4
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	1 2 3 4
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	1 2 3 4
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	1 2 3 4
3	Menghasilkan pes yang menarik.	1 2 3 4
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	1 2 3 4
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	1 2 3 4
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	1 2 3 4
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.	1 2 3 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.	1 2 3 4

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>SKOR</b>
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	1 2 3 4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	1 2 3 4
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	1 2 3 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	1 2 3 4
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<b>Penutup Pembelajaran</b>		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	1 2 3 4
2	Memberikan tes lisan atau tulisan.	1 2 3 4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	1 2 3 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	1 2 3 4
<b>Jumlah</b>		

**Komentar Guru Pamong/Dosen:**

Petunjuk Penilaian:

Skor perencanaan pembelajaran (IPKG 2) adalah sebagai berikut.

$$\text{IPKG 2} = \left( \frac{\text{total skor IPKG 2}}{176} \right) \times 100$$

---

Guru Pamong/Dosen,

---

## **PANDUAN PELAKSANAAN PENILAIAN DAN ANALISIS HASIL EVALUASI**

### **A. Deskripsi**

Kegiatan ini melatih/memantapkan mahasiswa untuk merencanakan, melaksanakan dan menganalisis penilaian proses dan hasil belajar siswa. Penilaian yang dilaksanakan mengikuti kaidah penilaian autentik dengan menggunakan alat ukur yang valid dan reliabel.

Penilaian autentik adalah penilaian yang dapat mengungkap keadaan siswa yang sebenarnya, sehingga bersifat komprehensif mencakup penilaian terhadap proses belajar siswa dan pencapaian hasilnya. Dengan demikian mencakup semua domain, yaitu aspek kognitif, psikomotor dan afektif. Alat ukur dikatakan valid bila tepat/dapat mengukur apa yang seharusnya diukur, sedang alat ukur yang reliabel adalah alat ukur yang dapat memberikan hasil pengukuran yang menunjukkan adanya keajegan/ketetapan.

Untuk mewujudkan penilaian yang autentik, valid dan reliabel perlu dilakukan beberapa kegiatan yang meliputi : membuat kisi- kisi soal, melakukan pengukuran/penskoran pencapaian hasil belajar dan pengamatan kinerja, menganalisis validitas dan reliabilitas soal, merevisi soal berdasarkan hasil analisis validitas dan reliabilitas serta memanfaatkan hasil pengukuran untuk menentukan nilai atau tingkat ketuntasan belajar siswa.

Kisi-kisi soal memcerminkan proporsi soal setiap indikator yang ingin dicapai. Validitas soal meliputi validitas isi, konstruk, bandingan dan prediktif. Validitas soal dapat dilihat dari aspek daya beda dan tingkat kesulitannya; sedang untuk soal tipe pilihan ganda perlu juga dianalisis apakah semua alternatif pilihan yang digunakan berperan sebagai penyesat. Untuk melakukan pengukuran digunakan kriteria/panduan penskoran. Reliabilitas soal dapat diukur dengan

menghitung koefisien reliabilitasnya. Penentuan nilai mengacu pada standar penilaian tertentu, misalnya standar absolut (patokan), standar relatif ataupun standar kombinasi antara keduanya. Adapun tingkat ketuntasan belajar tergantung pada kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang penentuannya tergantung pada kondisi siswa dan sifat matapelajaran.

## **B. Tujuan dan Kegiatan**

1. Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan penilaian autentik yang meliputi penilaian penilaian proses dan hasil yang meliputi tes dan non tes.
2. Mahasiswa mampu menyusun kriteria/panduan penskorandan menggunakannya dalam kegiatan pengukuran
3. Mahasiswa mampu menganalisis daya beda, validitas item dan reliabilitas soal
4. Mahasiswa mampu memanfaatkan hasil analisis validitas dan reliabilitas soal untuk memperbaiki kualitas soal
5. Mahasiswa mampu menentukan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

### C. Contoh Perangkat Penilaian

#### 1. Kisi- kisi soal

Indikator	Jenis Penilaian										
	Non Tes			Tes							
	Kinerja	Portofolio	Produk	Bentuk Soal		Aspek & No. Soal					
				Objektif	Uraian	Mengetahui	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Merencanakan	Mengevaluasi
Menyebutkan urutan organ pencernaan				√	√	√					
Menjelaskan proses pencernaan					√		√				
Membuktikan enzim ptialin dapat mengubah amilum menjadi gula dst.	√	√						√			

#### 2. Rubrik Penilaian Presentasi siswa dalam mempresentasikan keunikan daerah-daerah di Indonesia:

Mata Pelajaran	IPS
Indikator	4.5.1 Mempresentasikan keunikan daerah di Indonesia
Teknik Penilaian	Unjuk Kerja
Instrumen	Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/materi	Keberanian	Antusiasme		

Keterangan Skor:

Aspek	Kategori			
	1	2	3	4
Komunikasi	Tidak dapat berkomunikasi	Komunikasi agak lancar tetapi sulit dimengerti	Komunikasi lancar tetapi kurang dapat dimengerti	Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas
Sistematika Penyampaian	Tidak sistematis	Sistematis tetapi uraian kurang dan tidak jelas	Sistematis, uraian cukup	Sistematis, uraian luas dan jelas
Penguasaan pengetahuan/materi (keunikan materi yang dipresentasikan)	Tidak menunjukkan keunikan daerah yang dipresentasikan	Hanya sedikit menunjukkan keunikandaerah yang dipresentasikan	Menunjukkan keunikandaerah yang dipresentasikan tetapi tidak rinci	Menunjukkan keunikandaerah yang dipresentasikan secara rinci
Keberanian	Tidak punya keberanian	Kurang berani	Berani	Sangat berani

Antusiasme	Tidak antusias	Kurang antusias	Antusias tetapi kurang bisa mengendalikan diri	Antusias dan bisa mengendalikan diri
------------	----------------	-----------------	--	--------------------------------------

Konversi skor ke nilai.

NO	SKOR	NILAI
1	81% - 100%	Amat Baik
2	66% - 80%	Baik
3	56% - 65%	Cukup
4	50% - 55%	Kurang
6	<50%	Sangat Kurang

#### D. Analisis Soal

Daya Beda, Tingkat Kesulitan, Peran Penyesat, Validitas Item dan Reliabilitas dihitung dengan rumus secara **manual** (tanpa menggunakan program statistik apapun).

#### E. Penilaian

Nilai kegiatan penilaian dan analisisnya meliputi komponen sebagai berikut.

No.	Komponen	Skor Maksimal	Skor yang Diperoleh
1	Membuat kisi-kisi soal objektif dan esai untuk satu KD/tema pada kelas tertentu	15	
2	Menyusun soal (objektif minimal 20 soal & 5 uraian)	15	
3	Menentukan skor soal (objektif minimal 20 soal & 5 uraian)	10	
4	Membuat rubrik penilaian untuk penilaian non tes dari KD/tema komponen 1	10	
5	Menganalisis 1 set soal objektif	30	



No.	Komponen	Skor Maksimal	Skor yang Diperoleh
	minimal 20 soal yang sudah diujicobakan pada minimal 30 siswa untuk dilihat IK, ID, validitas, reliabilitas		
6	Mengkritisi dan merevisi soal objektif yang telah disusun	10	
7	Menentukan KKM satu mata pelajaran	10	
<b>Total</b>		<b>100</b>	

#### Lampiran 4

### PANDUAN PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING KELOMPOK DAN INDIVIDU

#### A. Deskripsi

Kegiatan ini melatih Mahasiswa merencanakan dan melaksanakan layanan pendampingan pengembangan diri siswa melalui kegiatan bimbingan kelompok, kegiatan ekstrakurikular, dan konseling individual.

Layanan pendampingan pengembangan diri siswa bertujuan membantu siswa membentuk watak dan kepribadian, mengembangkan aneka potensi, bakat, dan minat, serta mengatasi aneka masalah psikologis-perilaku yang akan berdampak menghambat perkembangan pribadi-sosial-akademik-karir-nya secara optimal.

Pembentukan watak dan kepribadian siswa secara khusus dilaksanakan melalui pembentukan aneka *soft skills* dalam kegiatan bimbingan kelompok yang bersifat perseveratif-developmental, dikaitkan dengan salah satu atau lebih dari antara bidang perkembangan pribadi, sosial, belajar, dan karir, serta diselenggarakan di dalam waktu belajar di kelas. Pengembangan aneka potensi, bakat, dan minat siswa dilaksanakan melalui kegiatan ekstrakurikular yang bersifat rekreatif, bisa dikaitkan dengan salah satu atau lebih dari

antara bidang perkembangan pribadi, sosial, belajar, dan karir, serta diselenggarakan di luar waktu belajar di kelas. Bantuan mengatasi aneka masalah psikologis dilaksanakan melalui konseling individual khususnya bagi siswa yang memiliki masalah belajar dan berperilaku bermasalah, serta diselenggarakan di luar waktu belajar di kelas.

## **B. Tujuan dan Kegiatan**

1. Mahasiswa mampu menyelenggarakan secara utuh **satu** kegiatan bimbingan kelompok siswa (psikoedukasi) tentang satu *soft skill* terkait dengan perkembangan pribadi, sosial, belajar, atau karir, yang diselenggarakan dalam waktu belajar di kelas, dan membuat laporannya. Yang dimaksud utuh adalah mulai dari menyusun modul kegiatan, melaksanakan modul kegiatan, sampai melakukan evaluasi baik terhadap hasil maupun proses penyelenggaraan kegiatan bimbingan kelompok siswa (psikoedukasi).
2. Mahasiswa mampu menyelenggarakan secara utuh **satu** kegiatan konseling individual terhadap **satu** siswa yang memiliki masalah terkait dengan perkembangan pribadi, sosial, atau belajarnya, yang diselenggarakan di luar waktu belajar di kelas, dan membuat laporannya. Yang dimaksud utuh adalah mulai dari mengidentifikasi siswa yang bermasalah, merumuskan bentuk masalah, menemukan akar masalah, sampai merumuskan saran tindakan untuk membantu siswa mengatasi masalahnya.
3. Mahasiswa mampu menyelenggarakan secara utuh **satu** kegiatan ekstrakurikuler tentang salah satu potensi-bakat-minat yang dikaitkan dengan perkembangan pribadi, sosial, belajar, atau karir siswa, yang diselenggarakan di luar waktu belajar di kelas, dan membuat laporannya. Yang dimaksud utuh adalah mulai dari menyusun rencana kegiatan ekstrakurikuler, melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler, sampai melakukan evaluasi baik terhadap hasil maupun proses penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler.

### C. Rubrik Penilaian

No.	Komponen	Skor Maks	Skor yang Diperoleh
<b>Bimbingan Kelompok</b>			
1	<i>Perencanaan</i>	<b>30</b>	
	a. Ketepatan	20	
	b. Kelengkapan	10	
2	<i>Pelaksanaan</i>	<b>40</b>	
	a. Organisasi (isi, tempat, waktu)	10	
	b. Kejelasan penyampaian informasi/ pesan	10	
	c. Kepemimpinan	10	
	d. Efektivitas evaluasi	10	
3	<i>Laporan</i> (ketepatan & kelengkapan)	<b>30</b>	
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>	
<b>Konseling Individual</b>			
1	<i>Identifikasi Masalah</i>	<b>20</b>	
	a. Ketepatan	10	
	b. Kesahihan prosedur	10	
2	<i>Perumusan Masalah</i> (ketepatan)	<b>10</b>	
3	<i>Perumusan Akar Masalah</i> (ketepatan)	<b>20</b>	
4	<i>Perumusan Saran Tindakan</i> (ketepatan)	<b>20</b>	
5	<i>Empati dan pemahaman.</i>	<b>10</b>	
6	<i>Laporan</i> (ketepatan & kelengkapan)	<b>20</b>	
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>	
<b>Kegiatan Ekstrakurikuler</b>			
1	<i>Perencanaan</i>	<b>30</b>	
	a. Ketepatan	20	
	b. Kelengkapan	10	
2	<i>Pelaksanaan</i>	<b>40</b>	
	a. Organisasi (isi, tempat, waktu)	10	
	b. Kejelasan penyampaian informasi/ pesan	10	
	c. Kepemimpinan	10	

No.	Komponen	Skor Maks	Skor yang Diperoleh
	d. Efektivitas evaluasi	10	
3	<i>Laporan</i> (ketepatan & kelengkapan)	30	
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>	

**Lampiran 4a**

**FORMAT 1**  
**MODUL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK SISWA**

**A. Identitas Kegiatan**

1. Topik Masalah/Bahasan :
2. Bidang Bimbingan : Pribadi-sosial/Belajar/Karir
3. Fungsi/Sifat Layanan : Perseveratif/Developmental

**B. Tujuan**

---



---

**C. Kelompok Sasaran**

1. Nama Sekolah :
2. Kelas :

**D. Waktu Penyelenggaraan**

1. Semester : Gasal/Genap
2. Tahun pelajaran : \_\_\_\_ / \_\_\_\_
3. Hari, tanggal :
4. Jam :

**E. Tata Ruang**

1. Lokasi: di dalam ruang (*indoors*)/ di luar ruang (*outdoors*)
2. Perabotan/Perlengkapan dan Penataannya:

---

---

**F. Materi**

---

---

**G. Prosedur (Uraian tentang Langkah-langkah sekaligus Metode Kegiatan)**

---

---

---

**H. Media yang Digunakan**

---

---

---

**I. Evaluasi**

---

---

---

**J. Sumber**

---

---

---

## H. Catatan

---

---

---

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Guru Pamong

Mahasiswa

(\_\_\_\_\_)

(\_\_\_\_\_)

**Lampiran 4b**

**FORMAT 2  
LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL**

**A. Identitas Kasus**

1. Nama :
2. Tanggal lahir :
3. Jenis kelamin : Lelaki / Perempuan
4. Kelas :
5. Nama Sekolah :
6. Latar Belakang Keluarga
  - a. Ayah-ibu masih hidup?
  - b. Tinggal bersama ayah-ibu?
  - c. Pekerjaan ayah/ibu?
  - d. Jumlah saudara kandung?
  - e. Anak nomor?
7. Pengamatan terhadap Kasus
  - a. Penampilan fisik

---

---

Kesan tentang kestabilan/ kematanganemosi

---

---

- b. Pengamatan oleh Guru Kelas

---

---

---

---

**B. Masalah**

---

---

---

**Indikator-indikator**

---

---

---

**C. Akar Masalah**

---

---

---

**Alasan-alasan**

---

---

---

**D. Saran Tindakan**

---

---

---

**Alasan-alasan**

---

---

**E. Catatan**

---

---



---

Kepala Sekolah

Penyusun/Pelaksana Kegiatan

( \_\_\_\_\_ ) ( \_\_\_\_\_ )

## Lampiran 5

### FORMAT MODUL LAYANAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

#### A. Identitas Kegiatan

1. Topik Masalah/Bahasan :
2. Bidang Perkembangan Terkait: Pribadi-Sosial/Belajar/Karir

#### B. Tujuan

---

---

#### C. Kelompok Sasaran

1. Nama Sekolah :
2. Kelas :

#### D. Waktu Penyelenggaraan

1. Semester : Gasal/Genap
2. Tahun Pelajaran : \_\_\_\_ / \_\_\_\_
3. Hari, tanggal :
4. Jam :

#### E. Tata Ruang

1. Lokasi: di dalam ruang (*indoors*)/ di luar ruang (*outdoors*)
2. Perabotan/Perlengkapan dan Penataannya:

---

---

---

#### F. Materi

---

---

**G. Prosedur (Uraian tentang Langkah-langkah sekaligus Metode Kegiatan)**

---

---

---

**H. Bahan dan Alat yang Diperlukan**

---

---

---

**I. Evaluasi**

---

---

---

**J. Sumber**

---

---

---

---

**H. Catatan**

---

---

---

Guru Pamong

Mahasiswa

( \_\_\_\_\_ ) ( \_\_\_\_\_ )



DAFTAR NILAI KEPALA SEKOLAH  
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA

TANGGAL : .....  
NAMA PENILAI : .....  
NAMA SEKOLAH : .....  
PENILAIAN KE : 1 / 2 / 3 (Lingkari salah satu)

NO	NAMA MAHASISWA	NOMOR MAHASISWA	Aspek yang dinilai																	
			RATA-RATA	Kesediaan menerima balikan	Kreativitas	Tanggung Jawab	Empati	Semangat	Keteladanan	Komitmen	Kemampuan berkomunikasi	Kemampuan bekerjasama	Kesantunan berperilaku	Penampilan (rapih & wajar)	Kedisiplinan	Skor setiap mahasiswa untuk setiap aspek				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

Keterangan:

- Lakukan penilaian pada mahasiswa dalam satu kelompok magang.
- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan skor 1 -5 untuk setiap aspek.
- Penilaian harus dilakukan dengan objektif.
- Berikan ranking sesuai dengan jumlah mahasiswa, tidak diperkenankan memberikan ranking yang sama

Ttd. Penilai,

Lampiran 6b



DAFTAR NILAI TEMAN SEJAWAT  
 PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
 PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA

TANGGAL : .....  
 NAMA PENILAI : .....  
 NAMA SEKOLAH : .....  
 PENILAIAN KE : 1 / 2 / 3 (Lingkari salah satu)

NO	NAMA MAHASISWA	NOMOR MAHASISWA	RANKING												
			Aspek yang dinilai												
			Skor setiap mahasiswa untuk setiap aspek												
			RATA-RATA	Kesediaan menerima balikan	Kreativitas	Tanggung Jawab	Empati	Semangat	Keteladanan	Komitmen	Kemampuan berkomunikasi	Kemampuan bekerjasama	Kesantunan berperilaku	Penampilan (rapih & wajar)	Kedisiplinan
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Keterangan:

- Lakukan penilaian pada teman dalam satu kelompok magang.
- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan skor 1 -5 untuk setiap aspek.
- Penilaian harus dilakukan dengan objektif
- Berikan ranking sesuai dengan jumlah anggota kelompokmu, tidak diperkenankan memberikan ranking yang sama

Ttd. Penilai,

## **Lampiran 7**

# **SISTEMATIKA LAPORAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) PROGRAM STUDI PGSD UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

## **BAB I: PENDAHULUAN**

- A. Latar belakang
- B. Tujuan

## **BAB II: ISI LAPORAN**

- A. Gambaran SD Tempat Program Pengalaman Lapangan
- B. Pelaksanaan Model Pembelajaran Inovatif
- C. Pelaksanaan Analisis Nilai
- D. Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling
- E. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler
- F. Refleksi

## **BAB III: KESIMPULAN DAN SARAN**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

## **REFLEKSI**

## **DAFTAR SUMBER**

## **LAMPIRAN (foto-foto kegiatan)**

## Lampiran 8

### A. Resume Praktik Terbimbing

No.	Mata Pelajaran	Kelas	Nilai IPKG 1 (0-100)	Nilai IPKG 2 (0-100)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
Total Rerata				

### B. Resume Praktek Mengajar Mandiri

No.	Mata Pelajaran	Kelas	Nilai IPKG 1 (0-100)	Nilai IPKG 2 (0-100)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Total Rerata				

## Lampiran 9

### **KETENTUAN KARANGAN NARATIF PROGRAM PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

1. Terdiri kumpulan karangan naratif mahasiswa peserta Program Pengalaman Lapangan
2. Setiap mahasiswa menulis satu karangan naratif maksimal 10 halaman A4, spasi 1,5.
3. Karangan berisikan:
  - a. Sosok kepala sekolah/guru yang menginspirasi mahasiswa selama menjalani program Probaling SD III (Magang III) dan keteladanan yang diperoleh mahasiswa dari sosok tersebut.
  - b. Pengalaman-pengalaman bermakna (baik yang positif maupun negatif) selama menjalani program Probaling SD III (Magang III).
  - c. Hal-hal apa yang akan dilakukan secara nyata dan dihidupi ketika nanti telah menjadi seorang guru yang sesungguhnya.
4. Karangan-karangan yang telah ditulis oleh mahasiswa dijilid dalam bentuk buku berukuran halaman A5 dengan *layout* bebas sesuai kreativitas masing-masing kelompok.
5. Hal-hal yang akan dinilai dari karangan naratif adalah sebagai berikut:
  - a) sejauh mana karangan dapat menjadi inspirasi bagi pembaca,
  - b) koherensi,
  - c) kohesi, dan
  - d) bahasa yang digunakan.



## Lampiran 10

### **KETENTUAN REFLEKSI AKHIR KELOMPOK (SETELAH PENARIKAN)**

1. Setiap kelompok membuat refleksi tentang pengalaman yang paling bermakna selama menjalankan Program Pengalaman Lapangan.
2. Refleksi dituangkan dalam bentuk *hardcopy* (poster ukuran A2) dan *softcopy* (*file* poster untuk dipresentasikan dalam kegiatan refleksi bersama).
3. Setiap kelompok diberi waktu maksimal 7 menit untuk mempresentasikan hasil refleksi kelompok masing-masing.