**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Identitas mata kuliah:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata kuliah** | Psikologi Belajar dan Pembelajaran  | **Semester** | Gasal & Genap | **Kode Mata Kuliah** | PKGF 102 |
| **Jurusan / Program Studi** | Semua Jurusan / Prodi di FKIP | **Dosen Pengampu** | Tim Dosen MKK | **SKS** | 2 |

**Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini**:

Standar kompetensi pembelajaran matakuliah Psikologi Belajar dan Pembelajaran mencakup:

1. Pemahaman tentang konsep belajar dan pembelajaran di sekolah
2. Pemahaman tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan pembelajaran di sekolah
3. Pemahaman dampak keragaman siswa dan budaya terhadap proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar
4. Pemahaman tentang pembelajaran yang efektif dan positif dalam rangka menciptakan lingkungan pembelajaran yang menumbuhkembangkan

| **(1)****Minggu ke** | **(2) Kemampuan akhir yang diharapkan** | **(3)** **Bahan Kajian (bahan ajar)** | **(4)** **Metode Pembelajaran** | **(5) Waktu** | **(6)** **Pengalaman belajar mahasiswa** | **(7)** **Kriteria penilaian dan indikator** | **(8) Bobot nilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Mahasiswa diharapkan untuk memahami konsep belajar dan proses belajar. | Konsep Belajar1. Konsep proses belajar
2. Konsep tentang pengaruh lingkungan terhadap proses belajar.
 | Diskusi kelompok, diskusi kelas, presentasi, refleksi | 200’ | Mahasiswa mempelajari teori tentang konsep belajar.1. Mahasiswa saling bertukar informasi tentang pemahaman konsep belajar.
2. Mahasiswa mengisi lembar kerja yang disediakan.
 | Mahasiswa dapat:1. Menjelaskan konsep-konsep belajar dan proses belajar.
2. Menganalisis pengalaman belajar mahasiswa dalam kehidupan akademik mereka.
 | 20% |
| 3-4 | Mahasiswa diharapkan dapat memahami teori-teori perkembangan dari sudut pandang Kognitif dan lingkungan sosial. | Perkembangan Kognitif dari sudut pandang Piaget1. Perkembangan Kognitif dari sudut pandang Vygotsky
2. Perkembangan Kognitif dari sudut pandang Erikson
3. Teori perkembangan dari sudut pandang moralitas
 | Diskusi kelompok, diskusi kelas, presentasi, refleksi | 200’ | Mahasiswa mempelajari teori tentang konsep Perkembangan Kognitif dari sudut pandang Piaget.1. Mahasiswa mempelajari teori tentang konsep Perkembangan Kognitif dari sudut pandang Vygotsky.
2. Mahasiswa mempelajari teori tentang konsep Perkembangan Kognitif dari sudut pandang Erikson.
3. Mahasiswa mempelajari teori tentang konsep Teori perkembangan dari sudut pandang moralitas.
4. Mahasiswa menonton video tentang perkembangan kognitif/berpikir.
5. Mahasiswa saling bertukar informasi tentang pemahaman konsep belajar.
6. Mahasiswa mengisi lembar kerja yang disediakan.
7. Mahasiswa menganalisis cerita dari video yang ditayangkan.
 | Mahasiswa dapat:1. Menjelaskan konsep-konsep tentang perkembangan kognitif dari sudut pandang Piaget, Vygotsky, dan Erikson.
2. Mengaitkan isi video dengan konsep-konsep tentang perkembangan kognitif dari Piaget, Vygotsky, dan Erikson.
 | 25% |
| 5-7, 10 | Mahasiswa diharapkan untuk memahami konsep hubungan antara Belajar dan Motivasi | Teori Belajar dari sudut pandang teori Perilaku dari Pavlov.Teori Belajar dari sudut pandang teori Perilaku dari Skinner.Teori Belajar dari sudut pandang teori Perilaku dari Thorndike.  | Diskusi kelompok, diskusi kelas, presentasi, refleksi | 300’ | Mahasiswa mempelajari teori tentang konsep Teori Belajar dari sudut pandang teori Perilaku dari Pavlov.1. Mahasiswa mempelajari teori tentang konsep Teori Belajar dari sudut pandang teori Perilaku dari Skinner.
2. Mahasiswa mempelajari teori tentang konsep Teori Belajar dari sudut pandang teori Perilaku dari Thorndike.
3. Mahasiswa saling bertukar informasi tentang pemahaman konsep belajar dan motivasi.
4. Mahasiswa mengisi lembar kerja yang disediakan.
 | Mahasiswa dapat:1. Menjelaskan konsep-konsep Teori Belajar dari sudut pandang teori Perilaku dari Pavlov, Skinner, dan Thorndike.
2. Mengaitkan pengalaman belajar dengan konsep-konsep Teori Belajar dari sudut pandang teori Perilaku dari Pavlov, Skinner, dan Thorndike.
 | 25% |
| 8-9 | ***UTS*** |  |  |  |  |  |  |
| 11-16 | Mahasiswa diharapkan untuk memahami teori tentang *Social Brain* *and Information Processing* | 1. Tekanan lingkungan kelas dan pengalaman sosial di lingkungan sekolah
2. Pemaknaan informasi
3. Mengapa orang lupa?
4. Strategi belajar
5. Transfer informasi/transfer of learning
 | Diskusi kelompok, diskusi kelas, presentasi, refleksi | 600’ | Mahasiswa mempelajari teori tentang konsep *peer pressure* dan efeknya terhadap proses belajar.1. Mahasiswa mempelajari teori tentang konsep pemaknaan informasi, strategi belajar, dan mengapa orang bisa lupa.
2. Mahasiswa mempelajari teori tentang
3. transfer of learning.
4. Mahasiswa saling bertukar informasi tentang pemahaman konsep *social brain and information processing*.
5. Mahasiswa mengisi lembar kerja yang disediakan.
 | Mahasiswa dapat:1. Menjelaskan konsep *peer pressure* dan kaitannya dengan proses belajar.
2. Menjelaskan konsep-konsep *social brain and information processing*.
3. Mengaitkan pengalaman belajar dengan konsep-konsep *social brain and information processing*.
 | 30% |
| 17 | ***UAS*** |  |  |  |  |  |  |



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata kuliah** | Psikologi Belajar Pembelajaran | **Semester** | Gasal & Genap | **Kode Mata Kuliah** | PKGF 102 |
| **Jurusan / Program Studi** | Semua Prodi / Jurusan di FKIP | **Dosen Pengampu**  | Tim Dosen MKK | **SKS** | 2 |

**Minggu ke** 1-2; **Tugas No.:** 1

1. **Tujuan Tugas:**

Mahasiswa diharapkan dapat memahami konsep belajar dan pembelajaran.

1. **Uraian Tugas:**
	1. Obyek garapan:

Mahasiswa mampu memahami konsep belajar dan pembelajaran dari berbagai sudut pandang.

* 1. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan:

Mahasiswa mempelajari dan membandingkan konsep-konsep belajar dan pembelajaran dari sudut pandang kognitif, behavioral, humanistik dan sibernetik, dan mengaitkan teori dengan pengalaman belajar di program studi.

* 1. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan:

Metode: Diskusi kelompok, diskusi kelas, presentasi, refleksi

Sumber: Slavin, R.E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson Learning.

* 1. Deskripsi Luaran tugas yang dikerjakan:

Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil analisis dan perbandingan konsep-konsep belajar dan pembelajaran di kelas.

1. **Kriteria Penilaian:**
2. Kedalaman analisis : 25%
3. Keluasan analisis : 25%
4. Kejelasan penyampaian analisis (kerunutan dan kelengkapan) : 25%
5. Relevansi analisis dengan pengalaman belajar di Prodi : 25%

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata kuliah** | Psikologi Belajar Pembelajaran | **Semester** | Gasal & Genap | **Kode Mata Kuliah** | PKGF 102 |
| **Jurusan / Program Studi** | Semua Prodi / Jurusan di FKIP | **Dosen Pengampu**  | Tim Dosen MKK | **SKS** | 2 |

**Minggu ke**: 3-4; **Tugas No.**: 2

1. **Tujuan Tugas:**

Mahasiswa diharapkan dapat memahami teori-teori perkembangan dari sudut pandang Kognitif dan lingkungan sosial.

1. **Uraian Tugas:**
2. Obyek garapan:

Mahasiswa mampu memahami teori-teori perkembangan dari sudut pandang Kognitif dan lingkungan sosial.

1. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan:

Mahasiswa mempelajari dan membandingkan teori-teori perkembangan dari sudut pandang Kognitif dan lingkungan sosial dan mengaitkan teori dengan pengalaman belajar di program studi.

1. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan:

Metode: Diskusi kelompok, diskusi kelas, presentasi, refleksi

Sumber: Slavin, R.E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson Learning.

1. Deskripsi Luaran tugas yang dikerjakan:

Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil analisis dan perbandingan teori-teori perkembangan dari sudut pandang Kognitif dan lingkungan sosial di kelas.

1. **Kriteria Penilaian:**
2. Kedalaman analisis : 25%
3. Keluasan analisis : 25%
4. Kejelasan penyampaian analisis (kerunutan dan kelengkapan) : 25%
5. Relevansi analisis dengan pengalaman belajar di Prodi : 25%

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata kuliah** | Psikologi Belajar Pembelajaran | **Semester** | Gasal & Genap | **Kode Mata Kuliah** | PKGF 102 |
| **Jurusan / Program Studi** | Semua Prodi / Jurusan di FKIP | **Dosen Pengampu**  | Tim Dosen MKK | **SKS** | 2 |

**Minggu ke**: 5-7, 10; **Tugas No.**: 3

1. **Tujuan Tugas:**

Mahasiswa diharapkan dapat memahami konsep hubungan antara Belajar dan Motivasi.

1. **Uraian Tugas:**
2. Obyek garapan:

Mahasiswa mampu memahami konsep hubungan antara Belajar dan Motivasi.

1. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan:

Mahasiswa mempelajari dan membandingkan konsep hubungan antara Belajar dan Motivasi dan mengaitkan teori dengan pengalaman belajar di program studi.

1. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan:

Metode: Diskusi kelompok, diskusi kelas, presentasi, refleksi

Sumber: Jensen, E. (2005). *Teaching with the brain in mind*. Alexandria: ASCD.

1. Deskripsi Luaran tugas yang dikerjakan:

Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil analisis dan perbandingan konsep hubungan antara Belajar dan Motivasi di kelas.

1. **Kriteria Penilaian:**
2. Kedalaman analisis : 25%
3. Keluasan analisis : 25%
4. Kejelasan penyampaian analisis (kerunutan dan kelengkapan) : 25%
5. Relevansi analisis dengan pengalaman belajar di Prodi : 25%

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata kuliah** | Psikologi Belajar Pembelajaran | **Semester** | Gasal & Genap | **Kode Mata Kuliah** | PKGF 102 |
| **Jurusan/ Program Studi** | Semua Prodi/Jurusan di FKIP | **Dosen Pengampu**  | Tim Dosen MKK | **SKS** | 2 |

**Minggu ke**: 11-16; **Tugas No.**: 4

1. **Tujuan Tugas:**

Mahasiswa diharapkan dapat memahami teori tentang *peer pressure* , *Social Brain* *and Information Processing*.

1. **Uraian Tugas:**
2. Obyek garapan:

Mahasiswa mampu memahami teori tentang *peer pressure* dan kaitannya dengan proses belajar, *Social Brain* *and Information Processing*.

1. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan:

Mahasiswa mempelajari dan membandingkan konsep teori tentang *peer pressure,* *Social Brain* *and Information Processing* dan mengaitkan teori dengan pengalaman belajar di program studi.

1. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan:

Metode: Diskusi kelompok, diskusi kelas, presentasi, refleksi

Sumber: Jensen, E. (2005). *Teaching with the brain in mind*. Alexandria: ASCD.

1. Deskripsi Luaran tugas yang dikerjakan:

Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil analisis dan perbandingan konsep teori tentang *peer pressure* , *Social Brain* *and Information Processing* di kelas.

1. **Kriteria Penilaian:**
2. Kedalaman analisis : 25%
3. Keluasan analisis : 25%
4. Kejelasan penyampaian analisis (kerunutan dan kelengkapan) : 25%
5. Relevansi analisis dengan pengalaman belajar di Prodi : 25%